

## PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA – Język hiszpański

1. Celem przedmiotowego systemu oceniania jest jasne określenie zasad, którymi nauczyciel będzie się kierował przy wystawianiu ocen.
2. Kryteria oceniania z j. hiszpańskiego są zgodne z Ocenianiem Wewnątrzszkolnym zawartym w Statucie III Liceum Ogólnokształcącego im. C.K. Norwida w Będzinie.
3. Na początku roku szkolnego uczniowie zostaną poinformowani przez nauczyciela o zakresie wymagań z języka hiszpańskiego obowiązującym w danym roku szkolnym oraz o sposobie i zasadach oceniania z przedmiotu.

### **I. Umiejętności ucznia z zakresu sprawności językowych podlegające ocenie:**

- a. **W zakresie sprawności mówienia uczeń powinien** umieć udzielać informacji dotyczących życia codziennego, wypowiadać się (płynnie) na tematy związane z dniem codziennym, stosując urozmaicony zakres słownictwa oraz odpowiednie struktury gramatyczne (kompetencja leksykalno-gramatyczna). Uczeń powinien zatem w formułowaniu wypowiedzi dobierać adekwatne środki językowe. Powinien także opanować wymowę umożliwiającą zrozumienie komunikatu.
- b. **W zakresie sprawności rozumienia tekstu słuchanego uczeń powinien** rozumieć ogólny - a w razie potrzeby – również detaliczny sens wypowiedzi oraz intencje zawarte w prostych wypowiedziach rodzimych użytkowników języka. W przypadku dłuższych tekstów uczeń powinien umieć wyszukiwać informacje (rozumienie selektywne) czy też wywnioskować z kontekstu sens niezrozumiałych fragmentów wypowiedzi.
- c. **W zakresie sprawności rozumienia tekstu pisanego uczeń powinien** rozumieć zarówno teksty zdydaktyzowane, jak i autentyczne (rozkłady jazdy, ogłoszenia, reklamy, menu, instrukcje). Powinien rozumieć ogólny sens (prostego) tekstu narracyjnego w ramach rozumienia globalnego, a w zależności od wymaganej płaszczyzny przetwarzania informacji powinien rozumieć ten tekst również selektywnie lub detalicznie.
- d. **W zakresie sprawności pisania uczeń powinien** potrafić sformułować i zapisać własny lub otrzymany komunikat, zanotować ze słuchu poprawnie znane słowa, napisać prosty tekst użytkowy (zaproszenie, pocztówkę, e-mail, list prywatny lub formalny, ogłoszenie) zgodnie z wymaganą formą, streścić przeczytany tekst, trafnie dobierając zwroty leksykalne i struktury gramatyczne, a także stosować zasady ortografii.

## II. Sposoby/ formy sprawdzania opanowania sprawności i kompetencji językowych

Przewiduje się następujące formy sprawdzania sprawności i kompetencji językowych:

- a. zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem sprawdziany obejmujące znaczną część materiału dydaktycznego. Punktowane są według następującej skali:

100% - 96% - ocena celująca

95% - 86% - ocena bardzo dobra

85% - 70% - ocena dobra

69% - 50% - ocena dostateczna

49% - 35% - ocena dopuszczająca

34% - 0 - ocena niedostateczna

- b. wypowiedzi ustne: dialogi lub monologi na dany temat – spontaniczne lub przygotowane w domu albo na lekcji,
- ✓ prowadzenie dialogów w określonych celach komunikacyjnych: uzyskiwanie i udzielanie informacji, relacjonowanie, negocjowanie, wyrażanie i uzasadnianie własnej opinii, wyrażanie swoich stanów emocjonalnych,
  - ✓ opisywanie ilustracji oraz prowadzenie rozmowy na jej podstawie (obrazek jako materiał stymulujący),
  - ✓ dłuższe wypowiedzi na dany temat – prezentacja tematu (np. szkoła, sposób spędzania wolnego czasu, wymarzony zawód itd.), opowiadanie/ streszczanie tekstu, referat.
- c. wypowiedzi pisemne na podany temat uwzględniające konkretne punkty, redagowanie różnych form tekstów użytkowych,
- d. 15-minutowe kartkówki z bieżących lekcji (zakres materiału nie może przekraczać trzech ostatnich lekcji). Mogą być przeprowadzone bez uprzedzenia. Kartkówki są punktowane według poniższej skali:

100% - 86% - ocena bardzo dobra

85% - 70% - ocena dobra

69% - 50% - ocena dostateczna

49% - 35% - ocena dopuszczająca

34% - 0 - ocena niedostateczna

- e. odpowiedzi ustne z bieżącego materiału,
- f. aktywność na zajęciach (w tym praca w grupie),

- g. prace projektowe: prezentacje przygotowane samodzielnie bądź w grupach na wskazany temat,
- h. zadania domowe.

### **III. Formy zadań testowych sprawdzających kompetencję leksykalno-gramatyczną**

#### **a. W zakresie testowania kompetencji leksykalnej stosuje się:**

- dobieranie pojęcia nadrzędnego do podanych wyrazów, skreślanie wyrazów nie pasujących do podanej grupy znaczeniowej, porządkowanie wyrazów w kategorii tematyczne, uzupełnianie tekstu z lukami (w tym Cloze- i C-testu), uzupełnianie luk w dialogach, rozpoznawanie i wyszukiwanie znanych słów w ciągu liter, dobieranie synonimów i antonimów do podanych wyrazów, tłumaczenie słów i kolokacji, test wielokrotnego wyboru.

#### **b. W zakresie testowania kompetencji gramatycznej stosuje się:**

- tworzenie zdań z pojedynczych wyrazów, skreślanie błędnych form w podanym przykładzie, uzupełnianie zdań z lukami gramatycznymi, wpisywanie odpowiednich form gramatycznych, przekształcanie zdań wg podanego wzoru, przyporządkowanie fragmentów zdań, test wielokrotnego wyboru, tłumaczenie fragmentów zdań skoncentrowanych na testowanym zjawisku gramatycznym.

### **IV. Wagi ocen**

Na lekcjach języka hiszpańskiego stosuje się następujące wagi:

#### **WAGA 1**

- ✓ praca domowa
- ✓ aktywność i praca na lekcji

#### **WAGA 2**

- ✓ kartkówki
- ✓ odpowiedzi ustne
- ✓ wypowiedź pisemna zadana jako praca domowa lub przygotowana samodzielnie w wyznaczonym czasie podczas zajęć (np. e-mail, krótki list oficjalny) z wykorzystaniem słownika

#### **WAGA 3**

- ✓ sprawdzian leksykalno-gramatyczny z całego rozdziału
- ✓ referat/ prezentacja multimedialna
- ✓ udział w konkursie szkolnym

#### **WAGA 4**

- ✓ udział w konkursach pozaszkolnych oraz olimpiadzie

*Oceniając osiągnięcia edukacyjne ucznia, nauczyciel udziela mu ustnie informacji zwrotnej dotyczącej tego, co zrobił dobrze, co i w jaki sposób powinien jeszcze poprawić oraz jak ma dalej pracować (ocenie)*

*kształtujące*). Taka informacja zwrotna daje uczniowi możliwość racjonalnego kształtowania własnej strategii uczenia się, a zatem także poczucie odpowiedzialności za swoje osiągnięcia.

## **V. Ocena śródroczna i roczna.**

- ✓ Klasyfikowanie śródroczne przeprowadza się na koniec I okresu, a roczne na koniec II okresu.
- ✓ Ocena śródroczna i roczna ustalana jest na podstawie średniej ważonej wszystkich ocen cząstkowych z danego okresu czasowego. Oceny klasyfikacyjne należy ustalać według następującej skali:
  - a) stopień celujący- 6 (cel)
  - b) stopień bardzo dobry – 5 (bdb)
  - c) stopień dobry- 4 (db)
  - d) stopień dostateczny- 3 (dst)
  - e) stopień dopuszczający – 2 (dop)
  - f) stopień niedostateczny- 1 (ndst)
- ✓ Ocena śródroczna i/lub roczna jest rezultatem systematycznej pracy ucznia. Nie przewiduje się zaliczania materiału w celu podwyższenia oceny na koniec okresu lub roku szkolnego.
- ✓ Nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców (opiekunów) o przewidywanej dla niego rocznej ocenie:
  - a. niedostatecznej i nieodpowiedniej- na miesiąc przed posiedzeniem klasyfikacyjnym
  - b. innych najpóźniej tydzień przed posiedzeniem klasyfikacyjnym.
- ✓ Ustalona przez nauczyciela ocena roczna może być zmieniona jedynie w wyniku egzaminu sprawdzającego lub poprawkowego w przypadku oceny niedostatecznej jednego lub dwóch przedmiotów.

## **VI. Obowiązki i prawa ucznia**

1. Uczeń zobowiązany jest posiadać na lekcji zeszyt przedmiotowy, podręcznik z ćwiczeniami oraz inne materiały udostępnione przez nauczyciela.
2. Prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne oraz prace domowe są obowiązkowe.
3. Wymagania edukacyjne dostosowane są do indywidualnych potrzeb ucznia (uczeń zdolny, uczeń z deficytami).
4. Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji bez podania przyczyny jeden raz w okresie klasyfikacyjnym (przedmiot nauczany jest w wymiarze dwóch tygodniowo).
5. Zgłoszenie nieprzygotowania i braku pracy domowej może nastąpić wyłącznie na początku lekcji, przed wywołaniem ucznia do odpowiedzi. Obejmuje ono również niezapowiedziane prace pisemne.

6. Nieprzygotowania nie można zgłosić w przypadku zapowiedzianych stosownie wcześniej form pisemnych.
7. Termin obowiązkowych form oceniania nauczyciel ustala z uczniami z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, zapisując go w dzienniku elektronicznym. Zmianę terminu spowodować mogą jedynie wypadki losowe lub wzajemne uzgodnienia nauczyciela i uczniów.
8. W jednym tygodniu nauki, w każdym oddziale, mogą być przeprowadzone najwyżej trzy prace klasowe lub trzy sprawdziany.
9. Sprawdzone, ocenione i omówione prace kontrolne uczeń i jego rodzice (opiekunowie) otrzymują do wglądu najpóźniej po dwóch tygodniach od dnia ich przeprowadzenia.
10. Uczeń ma możliwość poprawienia oceny ze sprawdzianu w ciągu tygodnia od ogłoszenia wyników. Ocena otrzymana przez ucznia z poprawy jest również wpisywana do dziennika.
11. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności (wynikającej z długotrwałej nieobecności ucznia w szkole) na sprawdzianie uczeń ma obowiązek napisać sprawdzian w ciągu tygodnia od dnia powrotu do szkoły. Jeżeli uczeń nie uczestniczył w obowiązkowej pracy pisemnej, a jego nieobecność w szkole nie była dłuższa niż dwa dni, to nauczyciel ma prawo nakazać mu napisanie pracy klasowej lub sprawdzianu na pierwszej lekcji z danego przedmiotu.
12. Uczeń nie może mieć oceny semestralnej co najmniej dobrej bez zaliczenia wszystkich sprawdzianów.

Opracowała: Dominika Myl