

## Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny – *Ponad słowami* klasa 1 część 1

Prezentowane wymagania edukacyjne są zintegrowane z planem wynikowym autorstwa Magdaleny Lotterhoff, będącego propozycją realizacji materiału zawartego w podręczniku *Ponad słowami* w pierwszym semestrze klasy 1. Wymagania dostosowano do sześciostopniowej skali ocen.

Numer i temat lekcji	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)	Wymagania wykraczające (ocena celująca)
	<b>Uczeń:</b>	<b>Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:</b>	<b>Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:</b>	<b>Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:</b>	<b>Uczeń: potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:</b>
<b>ANTYK – O EPOCE</b>					
<b>2.</b> Fundamenty kultury europejskiej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie słów: <i>antyk, klasycyzm, monoteizm i politeizm, antropocentryzm</i></li> <li>• wskazuje różnice między politeizmem i monoteizmem</li> <li>• tłumaczy, co oznacza pojęcie <i>imperium rzymskie</i> i odnosi je do właściwego okresu historycznego</li> <li>• podaje datę upadku cesarstwa zachodniorzymskiego i przedstawia znaczenie tego wydarzenia w określaniu ram czasowych epoki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie słów: <i>judajzm, chrześcijaństwo, miasto-państwo, demokracja oraz imperium</i> i używa ich w odpowiednim kontekście</li> <li>• właściwie stosuje w swoich wypowiedziach przymiotnik <i>klasycyzm</i></li> <li>• wykorzystuje pojęcia <i>miasto-państwo</i> i <i>demokracja</i> do opisu form ustrojowych starożytnej Grecji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, na czym polegało przełomowe znaczenie wynalazku pisma</li> <li>• podaje etymologię i wyjaśnia sens słowa <i>antropocentryzm</i> w kontekście kultury antyku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia ideę kalokagatii jako ideału człowieczeństwa</li> <li>• wypowiada się na temat fundamentalnej roli starożytności klasycznej w historii kultury europejskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, kim był Perykles i odnosi tę postać do złotego wieku w kulturze greckiej</li> <li>• przedstawia znaczenie prawa rzymskiego dla rozwoju późniejszych kodyfikacji prawnych</li> <li>• podaje datę podziału cesarstwa rzymskiego na wschodnie i zachodnie</li> <li>• tłumaczy, co oznacza pojęcie <i>agora</i></li> </ul>
<b>3. i 4.</b> Poglądy filozoficzne starożytnych Greków	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia imiona najważniejszych filozofów starożytnej Grecji: Sokratesa, Platona i Arystotelesa</li> <li>• podaje najważniejsze założenia filozofii stoickiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia podstawowe założenia filozofii Sokratesa, Platona i Arystotelesa</li> <li>• czyta ze zrozumieniem fragment <i>Uczty</i> Platona i objaśnia platońską</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy, co oznacza pojęcie <i>materializm</i> w odniesieniu do filozofii przyrody</li> <li>• określa sens wyrazu <i>idealizm</i> w kontekście filozofii Platona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>arche</i></li> <li>• opisuje zasadę <i>złotego środka</i> w odniesieniu do filozofii Arystotelesa</li> <li>• objaśnia sens słów: <i>cynizm, hedonizm,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa pochodzenie słów <i>akademia</i> i <i>liceum</i></li> <li>• przedstawia główne poglądy Heraklita z Efezu</li> </ul>

	i epikurejskiej	metaforę jaskini • określa etymologię oraz znaczenie słowa <i>filozofia</i>	• wyjaśnia znaczenie słowa <i>cnota</i> i odnosi je do filozofii Sokratesa	<i>sofistyka</i>	
5. i 6. Sztuka antyku	• rozróżnia porządki architektoniczne: dorycki, joński i koryncki • rozpoznaje najważniejsze zabytki starożytnej Grecji i starożytnego Rzymu	• podaje główne cechy sztuki antycznej • wymienia rzymskie wynalazki architektoniczne: arkadę oraz kopułę i wskazuje je na przykładach konkretnych zabytków • wyjaśnia znaczenie pojęć: <i>polichromia, fresk, mozaika, kompozycja dzieła, arkada, kariatyda, kolumna, akwedukt, Koloseum, kopuła, łuk triumfalny</i>	• omawia znaczenie harmonii w sztuce antyku • tłumaczy, czym jest kanon • objaśnia sens pojęcia <i>mimesis</i> jako kategorii sztuki antycznej	• charakteryzuje antyczny ideał piękna • dokonuje analizy dzieła sztuki według następujących kryteriów: stosunek do natury, kompozycja, sposób ukazania tematu, kontekst kulturowy i filozoficzny	• wypowiada się na temat ceramiki antycznej • przedstawia najistotniejsze informacje na temat muzyki w antyku • rozróżnia okresy klasyczny i hellenistyczny w historii sztuki starożytnej Grecji i przyporządkowuje im odpowiednie dzieła
7. Teatr antyczny	• wymienia nazwy rodzajów literackich i definiuje dramat • wskazuje podstawowe elementy budowy teatru greckiego – orchesterę, proscenium, skene, parodos • wyjaśnia, na czym polegała zasada trzech jedności • przytacza tytuły przynajmniej dwóch tragedii Sofoklesa ( <i>Król Edyp</i> i <i>Antygona</i> )	• rozróżnia antyczne gatunki dramatyczne: tragedię, komedię i dramat satyrowy • opisuje podstawowe elementy budowy teatru greckiego – orchesterę, proscenium, skene, parodos • przedstawia budowę dramatu antycznego	• omawia historię narodzin teatru • swobodnie posługuje się pojęciami i wyrażeniami: <i>dytyramb, koryfeusz, agon, chór, koturny, maska, deus ex machina, amfiteatr</i>	• określa rolę trzech pisarzy – Ajschylosa, Eurypidesa i Sofoklesa – w rozwoju dramatu	• podaje etymologię słowa <i>tragedia</i> • omawia wpływ tragików greckich: Ajschylosa, Eurypidesa i Sofoklesa oraz komediopisarza Arystofanesa na rozwój teatru
<b>ANTYK – TEKSTY Z EPOKI</b>					
8. i 9. Mitologia Greków i Rzymian	• na podstawie fragmentu <i>Mitologii</i> Jana Parandowskiego	• wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>mit</i> na tle wierzeń świata starożytnego	• używa ze zrozumieniem pojęć <i>sacrum</i> i <i>profanum</i> • tłumaczy znaczenie pojęcia	• wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>archetyp</i> w kontekście mitu o	• na podstawie mitów o Prometeuszu i Syzyfie określa sens pojęcia

	<p>relacjonuje powstanie świata i bogów według wierzeń Greków</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• streszcza mit o Orfeuszu</li> <li>• wymienia imiona najważniejszych bogów greckich (Zeus, Posejdon, Hades, Hera, Hestia, Demeter, Afrodyta, Apollo, Ares, Atena, Hermes i Hefajstos)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odróżnia mit od legendy i baśni</li> <li>• charakteryzuje rodzaje mitów: kosmogoniczne, teogoniczne, antropogeniczne oraz genealogiczne i podaje konkretne przykłady każdego z nich</li> <li>• opisuje najważniejszych bogów greckich: Zeusa, Posejdona, Hadesa, Herę, Hestię, Demeter, Afrodytę, Apolla, Aresa, Atenę, Hermesa i Hefajstosa, Artemidę, Uranosa, Gaję, Kronosa, Reę</li> </ul>	<p><i>antropomorfizm</i> i odnosi je do mitów greckich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje mit o Orfeuszu</li> </ul>	Orfeuszu	<p><i>archetyp</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy, czym były misteria eleuzyńskie</li> <li>• interpretuje mit o rodzie Labdakidów</li> </ul>
<b>12. i 13.</b> U źródeł poezji – liryka grecka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia podział na rodzaje literackie</li> <li>• wymienia nazwy gatunków lirycznych uprawianych w antyku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje definicje gatunków lirycznych: pieśni, trenu, anakreontyka, ody, elegii, poezji tyrtejskiej</li> <li>• definiuje patriotyzm w kontekście utworu Tyrtajosa</li> <li>• wymienia twórców starożytnej liryki greckiej: Tyrtajosa, Safonę, Anakreonta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje poezję tyrtejską na przykładzie wiersza Tyrtajosa</li> <li>• interpretuje poezję Anakreonta w odniesieniu do filozofii epikurejskiej</li> <li>• porównuje liryki Tyrtajosa z wierszami Anakreonta</li> <li>• omawia twórczość poetów starożytnej Grecji: Tyrtajosa, Safony, Anakreonta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• szczegółowo analizuje i interpretuje wiersze, używając terminologii z zakresu teorii literatury (rodzaj liryki, podmiot liryczny, sytuacja liryczna) i wskazując zastosowane w utworze środki wyrazu artystycznego oraz określając ich funkcje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje liryki Tyrtajosa, Anakreonta i Safony, odnosząc je do światopoglądu starożytnych Greków</li> <li>• ocenia formę i styl poznanych liryków</li> </ul>
<b>14., 15. i 16.</b> Homer – początki epiki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa tematykę przeczytanego fragmentu <i>Iliady</i></li> <li>• uzasadnia przynależność eposu do epiki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia cechy eposu homeryckiego</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega specyfika porównania homeryckiego i wskazuje odpowiednie przykłady w tekście</li> <li>• tłumaczy znaczenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• relacjonuje główne wątki <i>Iliady</i></li> <li>• odróżnia inwokację od apostrofy</li> <li>• omawia na przykładach istotę toposu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje i wskazuje cechy stylu podniosłego</li> <li>• charakteryzuje głównych bohaterów <i>Iliady</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia imiona drugoplanowych bohaterów <i>Iliady</i>: Andromacha, Priam, Kasandra, Helena, Parys, Laokoon</li> <li>• konfrontuje historię o Laokoonie z rzeźbą <i>Grupa</i></li> </ul>

		pojęcia <i>staly epitet</i> i podaje przykłady takich epitetów z eposu homeryckiego • wyjaśnia, co oznacza wyrażenie <i>koń trojański</i>			<i>Laokoona</i> • omawia tematykę, toposy i przesłanie <i>Odysei</i> • wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>homo viator</i>
*18. Poetyka normatywna według Arystotelesa	• wyjaśnia pojęcie <i>poetyka normatywna</i> i odnosi je do traktatu <i>Poetyka</i> Arystotelesa	• wypowiada się na temat dokonań Arystotelesa	• omawia zagadnienie <i>katharsis</i> jako jednej z podstawowych kategorii tragedii greckiej • definiuje zasady <i>mimesis</i> oraz <i>decorum</i>	• wypowiada się na temat funkcji zasad <i>mimesis</i> i <i>decorum</i> w budowie tekstu literackiego	• przywołuje szerokie konteksty traktatu Arystotelesa i nawiązania do niego
*19., 20., 21. i 22. <i>Król Edyp</i> Sofoklesa	• streszcza tragedię <i>Król Edyp</i> Sofoklesa	• wskazuje w tekście elementy budowy dramatu antycznego • omawia zasadę trzech jedności na przykładzie utworu Sofoklesa • charakteryzuje głównego bohatera tragedii • wymienia funkcje chóru w dramacie antycznym, odwołując się do przykładów z tekstu	• wyjaśnia istotę tragizmu w kontekście treści utworu • na przykładzie działań Edypa określa funkcjonowanie ironii tragicznej • przedstawia, na czym polega wina tragiczna w odniesieniu do losów głównego bohatera	• analizuje zagadnienie fatum w świecie starożytnych Greków, odnosząc się do treści <i>Króla Edypa</i> • posługuje się pojęciem <i>hybris</i> przy charakteryzowaniu postaci Edypa • objaśnia zagadnienie <i>katharsis</i> jako jednej z podstawowych kategorii tragedii greckiej	• streszcza mit o rodzie Labdakidów • wyjaśnia na przykładzie <i>Króla Edypa</i> , na czym polega zasada <i>decorum</i>
23. i 24. Liryka rzymska – Horacy	• przedstawia postać Horacego • określa pochodzenie pojęcia <i>mecenas sztuki</i> w nawiązaniu do biografii Horacego • wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>horacjanizm</i>	• podaje cechy charakterystyczne pieśni (ód) • rozpoznaje rodzaj liryki omawianego utworu, jego adresata, sposób kreacji podmiotu lirycznego i sytuacji lirycznej • określa problematykę utworu	• definiuje zasadę <i>decorum</i> i odnosi ją do wybranych utworów literatury starożytnej • sytuuje treść ody w kontekście poznanych filozofii • wskazuje zastosowane w utworze środki wyrazu artystycznego	• pisze analizę i interpretację wiersza Horacego	• przywołuje szerokie konteksty twórczości Horacego i nawiązania do niej
<b>ANTYK – NAUKA O JĘZYKU</b>					
25. i 26. Retoryka	• wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>retoryka</i>	• prezentuje na przykładach różne typy	• wyjaśnia znaczenie słowa <i>perswazja</i> i wskazuje	• rozpoznaje manipulację językową i najczęstsze	• rozpoznaje i analizuje wypowiedź propagandową

	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyróżnia argumenty rzeczowe, logiczne i emocjonalne</li> </ul>	argumentów – rzeczowe, logiczne i emocjonalne <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia etapy przygotowania wypowiedzi ustnej</li> </ul>	odmiany perswazji: propagandę oraz agitację <ul style="list-style-type: none"> <li>realizuje w praktyce etapy przygotowania wypowiedzi ustnej</li> </ul>	chwytów erystycznych <ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy konspekt dłuższej wypowiedzi ustnej</li> <li>podczas wypowiadania się zwraca uwagę na mowę ciała</li> </ul>	
<b>ANTYK – PODSUMOWANIE I POWTÓRZENIE</b>					
<b>27.</b> Podsumowanie wiadomości na temat kultury antycznej	<ul style="list-style-type: none"> <li>streszcza główne tezy fragmentu tekstu Ernsta Hansa Gombricha <i>O sztuce</i></li> <li>relacjonuje fragment prozy Tadeusza Borowskiego <i>U nas, w Auschwitzu...</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentuje własne wrażenia wynikające z lektury fragmentu tekstu Tadeusza Borowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podsumowuje dziedzictwo antyku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podejmuje dyskusję na temat roli artysty w czasach antyku i obecnie</li> <li>bierze udział w dyskusji na temat zagrożeń myślenia idealistycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pisze pracę, w której zawiera swój pogląd na temat dziedzictwa antyku</li> </ul>
<b>28.</b> Powtórzenie wiadomości	<ul style="list-style-type: none"> <li>przytacza najważniejsze fakty, sądy i opinie na temat antyku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykorzystuje najważniejsze konteksty wywodzące się z twórczości antycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyciąga wnioski na tematy związane z twórczością antyczną</li> <li>określa własne stanowisko w kwestii dziedzictwa antyku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zabiera głos w dyskusji na tematy związane z antykiem i stosuje odpowiednie argumenty</li> <li>w swoich wypowiedziach dokonuje uogólnień, podsumowań i porównań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykorzystuje bogate konteksty wywodzące się z twórczości antycznej</li> <li>formułuje i rozwiązuje problemy badawcze związane z twórczością antyku</li> </ul>
<b>ANTYK – NAWIĄZANIA</b>					
<b>29.</b> Śladami antyku	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje wpływy kultury starożytnej w różnych dziełach sztuki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia elementy kultury starożytnej obecne w dzisiejszym świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia znany sobie przykład inspiracji kulturą antyku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady wpływu sztuki starożytnej na twórczość kolejnych epok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia stosunek poszczególnych okresów w historii kultury do dziedzictwa antyku</li> </ul>
<b>*30.</b> Kto jest barbarzyńcą?	<ul style="list-style-type: none"> <li>czyta ze zrozumieniem fragmenty tekstów Zbigniewa Herberta <i>Barbarzyńca w ogrodzie</i> i Mieczysława Jastruna <i>Mit śródziemnomorski</i></li> <li>relacjonuje opinię Mieczysława Jastruna o starożytnych Grekach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odnosi tekst utworu Zbigniewa Herberta do poznanych dzieł architektury starożytnej Grecji</li> <li>rozpoznaje polemiczny charakter tekstu Mieczysława Jastruna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje tytuł tekstu Herberta, odwołując się do toposów (m.in. ogrodu, arkadii, barbarzyńcy)</li> <li>porównuje tezy zawarte w tekstach Jastruna i Herberta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podejmuje dyskusję na temat dziedzictwa antyku</li> <li>interpretuje słowo <i>barbarzyńca</i> w kontekście obu fragmentów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przywołuje szerokie konteksty i nawiązania obu przeczytanych tekstów</li> </ul>
<b>31.</b> Mitologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>streszcza mit o Dedalu i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>streszcza mit o Ledzie i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje rzeźbę Igora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia współczesne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy parodię dowolnie</li> </ul>

współcześnie	Ikarze • czyta ze zrozumieniem fragment tekstu Konstantego Ildefonsa Gałczyńskiego <i>Tragiczny koniec mitologii</i>	Jowiszu • wyjaśnia znaczenie słów <i>demitologizacja</i> i <i>parodia</i> na przykładzie utworu Gałczyńskiego	Mitoraja <i>Ikaro Alato</i> w odniesieniu do kanonu sztuki antycznej oraz mitu o Dedalu i Ikarze	interpretacje mitologii starożytnych Greków i Rzymian	wybranego mitu
32. Safona w poezji współczesnej	• określa tematykę fragmentu wiersza Marii Pawlikowskiej Jasnorzewskiej <i>Róże dla Safony</i> • nazywa rodzaj liryki występujący w utworze	• prezentuje informacje na temat życia, legendy oraz twórczości Safony • określa podmiot liryczny i adresata lirycznego utworu	• wypowiada się na temat kreacji podmiotu lirycznego • omawia sytuację liryczną występującą w utworze Jasnorzewskiej	• wyjaśnia, na czym polega funkcja metafor w wierszu	• pisze analizę i interpretację wiersza
33. Omówienie filmu <i>Troja</i>	• streszcza fabułę filmu	• porównuje fabułę filmu z treścią mitu trojańskiego	• posługuje się nazwami gatunków filmowych i przyporządkowuje <i>Troję</i> do jednego z nich	• wypowiada się na temat scenografii, kostiumów, zdjęć, montażu, reżyserii, gry aktorskiej oraz efektów specjalnych w <i>Troi</i>	• porównuje obraz Wolfganga Petersena z innymi dziełami filmowymi podejmującymi wątki antyczne
*34. Omówienie filmu <i>Greki Zorba</i>	• wypowiada się na temat swoich odczuć po obejrzeniu filmu	• definiuje żywioł dionizyjski i odnosi go do Alexisa Zorbasa – głównego bohatera filmu	• porównuje <i>Greka Zorbę</i> z tragedią antyczną, uwzględniając następujące elementy: przeznaczenie, konflikt tragiczny, winę tragiczną, <i>katharsis</i>	• omawia znaczenia tańca w filmie i w antycznych obrzędach religijnych	• tworzy recenzję filmu
<b>BIBLIA – O EPOCE</b>					
36. Świat judeochrześcijański	• podaje nazwy religii wywodzących się z Biblii • wymienia podobieństwa i różnice pomiędzy judaizmem a chrześcijaństwem	• wymienia nazwy religii chrześcijańskich i wskazuje podstawowe różnice pomiędzy nimi • wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>Testament</i> w odniesieniu do Biblii	• omawia różnice pomiędzy Starym a Nowym Testamentem • wyjaśnia, czym są Ewangelie i wymienia imiona ewangelistów	• analizuje relacje dogmatyczne i społeczne pomiędzy judaizmem i chrześcijaństwem, a także pomiędzy wyznaniem chrześcijańskimi	• wyczerpująco opisuje jedną z religii wywodzących się z Biblii
37. Biblia – wiadomości wstępne	• określa pochodzenie słowa <i>Biblia</i> • prezentuje podział ksiąg biblijnych	• dokonuje podziału ksiąg biblijnych na księgi historyczne, dydaktyczne oraz profetyczne i podaje	• charakteryzuje przekłady Biblii • wyjaśnia znaczenie pojęć: <i>kanon</i> , <i>teologia</i> , <i>symbol</i>	• omawia funkcje Biblii – sakralną, poznawczą i estetyczną	• wymienia nazwy świętych ksiąg innych religii

		<p>ich przykłady</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przekłady Biblii</li> <li>określa, w jakich językach została zapisana Biblia</li> <li>wyjaśnia znaczenie pojęć <i>werset</i> i <i>alegoria</i></li> </ul>			
<b>BIBLIA – TEKSTY Z EPOKI</b>					
<b>38.</b> Księga Rodzaju – dzieje początków świata i ludzkości	<ul style="list-style-type: none"> <li>relacjonuje powstanie świata i człowieka według Biblii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie frazeologizmu <i>zakazany owoc</i></li> <li>definiuje pojęcia <i>genesis</i> i <i>patriarcha</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje biblijny opis stworzenia świata i człowieka z opisem mitologicznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje opowieść o zerwaniu owocu z drzewa zakazanego (o grzechu pierworodnym)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>formułuje wypowiedź na temat wolnej woli w kontekście opowieści o grzechu pierworodnym</li> <li>interpretuje obraz Tycjana <i>Grzech pierworodny</i> i Williama Blake’a <i>Bóg stwarzający wszechświat</i></li> </ul>
<b>*39.</b> W drodze do Ziemi Obiecanej – Księga Wyjścia	<ul style="list-style-type: none"> <li>relacjonuje treść fragmentu Księgi Wyjścia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje relację między Bogiem a człowiekiem na podstawie fragmentów Księgi Wyjścia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się na temat symboliki wydarzeń opisanych w Księdze Wyjścia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rolę Mojżesza w historii judaizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje dzieła plastyczne inspirowane Księgą Wyjścia</li> </ul>
<b>40.</b> Rozważania o cierpieniu – Księga Hioba	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada historię Hioba</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia relacje między Hiobem a Bogiem na podstawie fragmentu Biblii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje przemianę postawy Hioba po rozmowie z Bogiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podejmuje dyskusję na temat sensu cierpienia i zgody Boga na istnienie zła (teodycei)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia problem cierpienia we współczesnym świecie</li> <li>interpretuje obraz Léona Bonnata w kontekście historii Hioba</li> </ul>
<b>42.</b> Poezja biblijna – Księga Psalmów	<ul style="list-style-type: none"> <li>przyporządkowuje psalmy do liryki</li> <li>określa rodzaj liryki oraz nadawcę i adresata psalmów</li> <li>wyjaśnia znaczenie pojęć <i>psalm</i> i <i>psalterz</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>klasyfikuje psalmy według poznanych kryteriów</li> <li>podaje przykłady paralelizmów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się na temat związku psalmów z muzyką</li> <li>wskazuje środki stylistyczne zastosowane w psalmach i omawia ich funkcje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia obraz Boga wyłaniający się z psalmów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje tłumaczenia psalmów (z Biblii Tysiąclecia, Jana Kochanowskiego i Czesława Miłosa)</li> </ul>

43. Biblijne oblicza miłości – Pieśń nad Pieśniami	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia przynależność Pieśni nad Pieśniami do liryki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje relacje między Oblubieńcem a Oblubienicą</li> <li>• wyjaśnia znaczenie wyrażenia <i>miłość zmysłowa</i> w kontekście utworu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia oddziaływanie Pieśni nad Pieśniami na zmysły, wskazując cytaty z tekstu</li> <li>• odnajduje środki stylistyczne zastosowane w utworze i określa ich funkcję</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje dyskusję na temat przynależności Pieśni nad Pieśniami do kanonu biblijnego</li> <li>• wypowiada się na temat symbolicznej interpretacji Pieśni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje opis miłości zaprezentowany w Pieśni nad Pieśniami z wybranymi utworami miłosnymi z kręgu popkultury</li> <li>• opisuje postać z obrazu <i>Oblubienica</i> Rossettiego i zestawia ją z literackim pierwowzorem z Biblii</li> </ul>
44. Moralizatorski sens przypowieści biblijnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje przypowieści na poziomie dosłownym i alegorycznym</li> <li>• tłumaczy znaczenie pojęcia <i>parabola</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia elementy świata przedstawionego, zwracając uwagę na ich schematyczną konstrukcję</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia funkcję schematycznej konstrukcji przypowieści i podaje przyczynę braku imion bohaterów</li> <li>• odróżnia przypowieść od <i>exemplum</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia sens posługiwania się formą przypowieści w Biblii</li> <li>• wskazuje na średniowiecznej miniaturze <i>Czterech ewangelistów</i> atrybuty właściwe poszczególnym ewangelistom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje dyskusję na temat aktualności wzorców moralnych propagowanych w przypowieściach</li> <li>• podaje przykłady utworów literackich o charakterze parabolicznym</li> </ul>
46. Wizja końca świata w Apokalipsie św. Jana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• streszcza Księgę Apokalipsy na podstawie przeczytanych fragmentów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje jeźdźców Apokalipsy i charakteryzuje ich na podstawie ryciny Albrechta Dürera <i>Czterech jeźdźców Apokalipsy</i></li> <li>• definiuje pojęcie eschatologii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje główne cechy stylu Apokalipsy</li> <li>• interpretuje symbole i alegorie znajdujące się w omawianym fragmencie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat sposobów obrazowania i wywoływania nastroju grozy w Apokalipsie</li> <li>• porównuje biblijną Apokalipsę z innymi przedstawieniami końca świata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze analizę porównawczą Apokalipsy i dowolnego dzieła prezentującego koniec świata (literackiego, malarskiego bądź filmowego)</li> </ul>
*47. O miłości bliźniego – Pierwszy list św. Jana Apostoła	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia obraz miłości wyłaniający się z listu św. Jana</li> <li>• wyjaśnia znaczenie pojęć <i>kazanie</i> i <i>list apostolski</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega i charakteryzuje rewolucyjność nauki Jezusa z Nazaretu zawartej w liście św. Jana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje dyskusję na temat funkcjonowania przykazania miłości bliźniego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje obraz Fra Angelica <i>Kazanie na górze</i> z treścią listu św. Jana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przywołuje szerokie konteksty listu św. Jana i nawiązania do niego</li> </ul>
<b>BIBLIA – NAUKA O JĘZYKU</b>					
49. Style wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia style funkcjonalne obecne w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje cechy stylów funkcjonalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje stylizację językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia różnice pomiędzy stylem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy teksty napisane różnymi stylami</li> </ul>



	języku polskim i rozpoznaje je w praktyce • wymienia najczęstsze rodzaje stylizacji językowej		• wskazuje wyróżniki stylu biblijnego	funkcjonalnym a artystycznym • podaje cechy dobrego stylu	funkcjonalnymi
<b>BIBLIA – PODSUMOWANIE I POWTÓRZENIE</b>					
<b>50.</b> Podsumowanie wiadomości na temat Biblii	• relacjonuje opinie na temat Biblii, zawarte w tekstach Anny Kamieńskiej <i>Książka nad książkami</i> i Anny Świderkówny <i>Rozmowy o Biblii</i>	• wskazuje i komentuje różnice pomiędzy tekstami obu autorek	• na podstawie przeczytanych fragmentów formułuje własne sądy na temat Biblii	• podejmuje dyskusję o miejscu Biblii w przeszłości i we współczesnym świecie	• wypowiada się na temat wpływu Biblii na dzieje świata
<b>51.</b> Powtórzenie wiadomości	• przytacza najważniejsze fakty, sądy i opinie na temat Biblii	• wykorzystuje najważniejsze konteksty wywodzące się z Biblii	• rozważa zagadnienia poruszane w przeczytanych fragmentach Biblii i formułuje własne sądy na ich temat oraz wnioski	• zabiera głos w dyskusji na tematy związane z Biblią i stosuje odpowiednie argumenty • w swoich wypowiedziach dokonuje uogólnień, podsumowań i porównań	• wykorzystuje bogate konteksty wywodzące się z Biblii • formułuje i rozwiązuje problemy badawcze związane z Biblią
<b>BIBLIA – NAWIĄZANIA</b>					
<b>52.</b> Śladami Biblii	• rozpoznaje inspiracje biblijne w sztuce	• wymienia motywy w kulturze współczesnej, wywodzące się z Biblii	• omawia przykład dzieła zainspirowanego Biblią	• podaje przykłady inspiracji biblijnych, realizowane w określonych epokach	• szczegółowo omawia wybrany przykład współczesnego dzieła sztuki zainspirowanego Biblią
<b>*53.</b> Poezja współczesna inspirowana Biblią	• odczytuje ze zrozumieniem treść wierszy Zbigniewa Herberta <i>Książka</i> i Anny Achmatowej <i>Żona Lota</i> • relacjonuje historie zburzenia Sodomy i Gomory • nazywa rodzaj liryki występujący w utworach	• określa adresata i nadawcę wierszy • rozpoznaje bohaterów lirycznych wiersza Achmatowej • odnajduje nawiązania biblijne w wierszu Herberta	• określa stosunek podmiotu lirycznego do Biblii w wierszu Herberta oraz do żony Lota w wierszu Achmatowej	• interpretuje oba wiersze	• pisze analizę porównawczą obu utworów

54. i 55. O Biblii dzisiaj	<ul style="list-style-type: none"> <li>• relacjonuje treść fragmentów tekstów Harolda Kushnera <i>Co się naprawdę zdarzyło w ogrodzie Edenu?</i> i Frédérica Beigbedera <i>Windows on the World</i></li> <li>• przytacza treść historii o grzechu pierworodnym i zburzeniu wieży Babel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia porównanie World Trade Center do wieży Babel z tekstu Frédérica Beigbedera</li> <li>• opisuje dzieło Jerzego Nowosielskiego <i>Krucyfiks</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa funkcję pytań w tekście Harolda Kushnera</li> <li>• porównuje autorską interpretację historii biblijnej z interpretacją kanoniczną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje literaturę pomocną do interpretacji krucyfiks</li> <li>• interpretuje znaczenie krucyfiks w kontekście symboliki chrześcijańskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia tytuły innych dzieł Jerzego Nowosielskiego i je interpretuje</li> </ul>
56. Biblia w filmie – <i>Pasja</i> Mela Gibsona	<ul style="list-style-type: none"> <li>• streszcza fabułę filmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia funkcję retrospekcji w <i>Pasji</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat kompozycji filmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje dyskusję na temat zasadności ukazania w filmie drastycznych scen</li> <li>• interpretuje postać szatana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje epizody filmowe z ich ewangelicznymi opisami</li> <li>• pisze recenzję filmu</li> </ul>
57. Kino o wartościach – <i>Dekalog I</i> Krzysztofa Kieślowskiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia swoje odczucia po obejrzeniu filmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zabiera głos w dyskusji na temat postawy bohatera filmu – Krzysztofa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat dialogów, narracji i kadrowania w filmie</li> <li>• analizuje rolę przypadku w konstrukcji fabuły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje postać graną w filmie przez Artura Barcisia</li> <li>• podejmuje dyskusję o hierarchii wartości we współczesnym świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje wypowiedź na temat innego filmu z cyklu <i>Dekalog</i></li> </ul>
<b>ŚREDNIOWIECZE – O EPOCE</b>					
59. i 60. Średniowiecze – wprowadzenie do epoki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje etymologię nazwy epoki</li> <li>• wymienia najważniejsze wydarzenia związane z początkiem i końcem średniowiecza</li> <li>• wyjaśnia znaczenie słów <i>teocentryzm</i> i <i>feudalizm</i></li> <li>• określa fazy średniowiecza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia najważniejsze wydarzenia związane z początkiem i końcem średniowiecza</li> <li>• porównuje ramy czasowe średniowiecza polskiego i europejskiego</li> <li>• charakteryzuje średniowieczny system szkolny</li> <li>• wyjaśnia, co oznacza sformułowanie <i>Biblia pauperum</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje specyfikę periodyzacji polskiego średniowiecza</li> <li>• omawia, na czym polegał średniowieczny uniwersalizm i teocentryzm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje rolę karnawału</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje wpływ antyku i kultury arabskiej na średniowiecze</li> </ul>
61. i 62. Filozofia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czyta ze zrozumieniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia podstawowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie <i>Summy</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia różnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje portret św.</li> </ul>

chrześcijańska	fragment <i>Wyznań</i> św. Augustyna oraz <i>Summy teologicznej</i> św. Tomasza • wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>asceza</i>	założenia obu filozofii • tłumaczy, co oznaczają pojęcia: <i>dualizm, iluminacja, akt, potencja, hierarchia bytów</i>	<i>teologicznej</i> wyjaśnia pochodzenie hierarchii bytów według św. Tomasza • omawia wpływ idei hierarchii bytów na średniowieczną koncepcję władzy i społeczeństwa	między filozofią św. Augustyna a filozofią św. Tomasza	Augustyna • objaśnia alegoryczne znaczenie koloru na obrazie Justusa z Gandawy
<b>63. i 64.</b> Sztuka średniowieczna	• rozpoznaje najważniejsze zabytki polskiego i europejskiego średniowiecza • odróżnia styl romański od gotyckiego	• wymienia podstawowe cechy stylu romańskiego i gotyckiego • podaje przykłady zabytków polskiego i europejskiego średniowiecza • właściwie posługuje się terminami: <i>plaskorzeźba, rzeźba pełnofigurowa, fresk, pieta, ikona, nawa, ołtarz, prezbiterium, apsyda, katedra, przypora, rozeta, witraż, portal</i>	• wyjaśnia i ilustruje przykładami parenetyczny i anonimowy charakter sztuki średniowiecznej • omawia alegorię i podaje jej przykłady • używa we właściwym kontekście terminów: <i>symultanimizm, iluminatorstwo, miniatura, chorał, bazylika</i>	• analizuje średniowieczne dzieło sztuki według następujących kryteriów: symbolika, kolorystyka, kolejność ukazywania postaci, sposób przedstawienia sylwetki ludzkiej, kontekst filozoficzny i historyczny dzieła, kompozycja	• wymienia cechy stylu bizantyjskiego i podaje jego przykłady • wypowiada się na temat muzyki średniowiecznej
<b>65.</b> Teatr średniowieczny	• podaje nazwy średniowiecznych gatunków teatralnych	• wymienia cechy teatralnych gatunków średniowiecznych	• wypowiada się na temat funkcji teatru w średniowieczu	• objaśnia psychomachię w kontekście moralitetu	• przywołuje szerokie konteksty i nawiązania
<b>ŚREDNIOWIECZE – TEKSTY Z EPOKI</b>					
<b>66.</b> <i>Bogurodzica</i> – najstarszy polski utwór poetycki	• czyta ze zrozumieniem <i>Bogurodzicę</i> • wskazuje przykłady archaizmów w utworze	• rozpoznaje podmiot liryczny oraz adresata utworu • wskazuje archaizmy leksykalne i fleksyjne w <i>Bogurodzicy</i> • wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>kierlesz</i>	• wypowiada się na temat kompozycji utworu • omawia funkcję <i>Bogurodzicy</i> w średniowiecznej Polsce	• odnajduje w treści <i>Bogurodzicy</i> motyw deesis i odnosi go do sztuk plastycznych • omawia formę wiersza	• wskazuje podobieństwa między motywem deesis w <i>Bogurodzicy</i> a przedstawionym na średniowiecznej ikonie
<b>67.</b> Ludzki wymiar cierpienia Matki Boskiej w <i>Lamencie świętokrzyskim</i>	• czyta ze zrozumieniem <i>Lament świętokrzyski</i> • wskazuje przykłady archaizmów w utworze	• określa sytuację liryczną, podmiot liryczny i adresatów utworu • wskazuje archaizmy	• charakteryzuje Maryję jako matkę • rozpoznaje w wierszu motyw <i>Stabat mater</i>	• porównuje obrazy Maryi z <i>Lamentu świętokrzyskiego</i> i z <i>Bogurodzicy</i>	• zestawia obrazy męki Pańskiej przedstawione w <i>Lamencie świętokrzyskim</i> i na obrazie Matthiasa

		leksykalne i fleksyjne w <i>Lamencie świętokrzyskim</i>			Grünewalda <i>Ukrzyżowanie</i> • wypowiada się na temat obrazu Żydów w tekście <i>Lamentu świętokrzyskiego</i>
<b>69.</b> Motyw tańca śmierci w <i>Rozmowie Mistrza Polikarpa ze Śmiercią</i>	• czyta ze zrozumieniem <i>Rozmowę Mistrza Polikarpa ze Śmiercią</i> • streszcza utwór • wskazuje przykłady archaizmów w tekście	• opisuje obraz śmierci przedstawiony w utworze, posługując się przy tym terminem <i>alegoria</i> • wskazuje w tekście archaizmy leksykalne i fleksyjne	• odnajduje w przeczytanym fragmencie motyw <i>danse macabre</i> • wyjaśnia przyczyny popularności motywu śmierci w średniowieczu • wyjaśnia w kontekście utworu znaczenie pojęć <i>memento mori</i> i <i>ars moriendi</i>	• omawia na podstawie lektury światopogląd ludzi średniowiecza • wypowiada się na temat średniowiecznych wskazań <i>ars moriendi</i> • tłumaczy, czym była w średniowieczu czarna śmierć	• porównuje motyw <i>danse macabre</i> przedstawiony w <i>Rozmowie...</i> i na obrazie Bernta Notkego <i>Taniec śmierci</i>
<b>70.</b> Średniowieczny ideał ascety – <i>Legenda o św. Aleksym</i>	• czyta ze zrozumieniem <i>Legendę o św. Aleksym</i> • streszcza żywot św. Aleksego • wskazuje przykłady archaizmów w utworze	• charakteryzuje świętego jako ascetę • podaje przykłady archaizmów leksykalnych i fleksyjnych z tekstu	• wskazuje w utworze typowe elementy legendy hagiograficznej	• podejmuje dyskusję na temat aktualności ascezy oraz sensu takiej drogi do świętości	• opisuje inne przykłady ascezy średniowiecznej • wyjaśnia, jaką rolę odgrywali święci w życiu ludzi średniowiecza
<b>*71.</b> Świętość afirmacyjna – św. Franciszek	• relacjonuje treść fragmentu <i>Pochwała stworzenia</i> • charakteryzuje <i>Pochwałę stworzenia</i> jako hymn	• porównuje postawy dwóch świętych: św. Franciszka i św. Aleksego	• odnajduje w tekście elementy stylu biblijnego • wyraża opinię na temat dwóch dróg do świętości – św. Aleksego i św. Franciszka	• interpretuje dzieło Giotta • wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>franciszkanizm</i>	• przywołuje szerokie konteksty interpretacyjne związane z postacią św. Franciszka
<b>73.</b> Średniowieczny wzorzec rycerza – <i>Król Artur i rycerze Okrągłego Stołu</i>	• streszcza fragment utworu <i>Król Artur i rycerze Okrągłego Stołu</i>	• wymienia tytuły europejskich eposów rycerskich • odnosi zachowania Artura do średniowiecznego kodeksu rycerskiego • wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>epos rycerski</i>	• na przykładzie tekstu objaśnia funkcję fantastyki w epice rycerskiej • tłumaczy, co oznacza pojęcie <i>etos</i>	• analizuje etos rycerza i wyraża swoją opinię na ten temat	• wypowiada się na temat XV-wiecznego obrazu <i>Rycerze Okrągłego Stołu i św. Graal</i> • opisuje współczesne dzieła (filmowe, literackie) nawiązujące do średniowiecznych opowieści o rycerzach
<b>74.</b> Średniowieczna miłość – <i>Dzieje Tristana i Izoldy</i>	dla fragmentów utworu: • streszcza fragment <i>Dziejów Tristana i Izoldy</i>	dla fragmentów utworu: • formułuje zasady miłości rycerskiej	dla fragmentów utworu: • objaśnia funkcję fantastyki w tekście	dla fragmentów utworu: • analizuje specyfikę uczucia łączącego Tristana	• streszcza historię Abaelarda i Heloizy • podaje przykłady dzieł

	dla całości utworu: • streszcza utwór <i>Dzieje Tristana i Izoldy</i> • sporządza plan wydarzeń	dla całości utworu: • omawia etos rycerski na przykładzie postaci Tristana	dla całości utworu: • podaje przykłady elementów fantastyki w <i>Dziejach Tristana i Izoldy</i> i określa ich funkcję	i Izoldę dla całości utworu: • charakteryzuje obyczajowość średniowieczną na podstawie <i>Dziejów Tristana i Izoldy</i>	(także współczesnych) opartych na historii podobnej do romansu Tristana i Izoldy • wypowiada się na temat miniatury <i>Tristan i Izolda podczas morskiej podróży</i>
75. Historiografia polska w średniowieczu	• opisuje wzorzec władcy na podstawie charakterystyki Bolesława Chrobrego pióra Galla Anonima • definiuje pojęcie <i>kronika</i>	• wymienia obowiązki króla przedstawione przez kronikarza • podaje przykłady dzieł polskiej historiografii średniowiecznej • definiuje pojęcie <i>historiografia</i>	• na podstawie <i>Kroniki polskiej</i> wypowiada się na temat stosunków społecznych i obyczajowości w średniowiecznej Polsce • charakteryzuje dzieła polskiej historiografii średniowiecznej	• omawia uwarunkowania historyczne początków piśmiennictwa polskiego • podejmuje dyskusję na temat wizerunku współczesnych władców w mediach	• przygotowuje mowę pochwalną na cześć wybranej przez siebie osoby
*76. Testament poetycki François Villona	• czyta ze zrozumieniem fragment <i>Wielkiego testamentu</i> • prezentuje życiorys Villona, stanowiący kanwę utworu	• interpretuje tytuł tekstu • wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>testament poetycki</i>	• wypowiada się na temat środków stylistycznych użytych w wierszu oraz zastosowanej w nim kompozycji	• porównuje obraz przemijania zawarty w <i>Wielkim Testamencie</i> ze współczesnymi wyobrażeniami na ten temat	• przywołuje szerokie konteksty wywodzące się z <i>Wielkiego testamentu</i> i nawiązania do utworu
*77. Podróż po zaświatach – <i>Boska Komedia</i> Dantego Alighieri	dla fragmentów utworu: • na podstawie fragmentów <i>Boskiej Komedii</i> ogólnie omawia budowę piekła, czyśćca i raju dla całości utworu: • opisuje budowę zaświatów • wyjaśnia znaczenie słowa <i>prekursor</i>	dla fragmentów utworu: • charakteryzuje narratora <i>Boskiej Komedii</i> • wyjaśnia znaczenie tytułu tekstu dla całości utworu: • wypowiada się na temat postaci pojawiających się w utworze • tłumaczy znaczenie pojęć <i>poemat epicki</i> i <i>summa</i>	dla fragmentów utworu: • wylicza elementy dzieła charakterystyczne dla średniowiecza i renesansu dla całości utworu: • wymienia i ilustruje przykładami elementy dzieła charakterystyczne dla średniowiecza i dla renesansu	dla fragmentów utworu: • wypowiada się na temat sposobu obrazowania w utworze dla całości utworu: • interpretuje symbole obecne w dziele Dantego	• omawia fresk <i>Dante i trzy królestwa</i>
<b>ŚREDNIOWIECZE – NAUKA O JĘZYKU</b>					
78. U źródeł języka polskiego	• wymienia dialekty polszczyzny	• rozpoznaje we współczesnym języku	• omawia historię zapożyczeń	• podaje przyczyny zmian zachodzących w języku	• sytuuje język polski we właściwej grupie języków

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przytacza przykłady zabytków języka polskiego (w tym pierwsze zapisane zdanie)</li> </ul>	niektóre pozostałości staropolskie, np. ślady liczby podwójnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przykłady wyrazów z przegłosem polskim, palatalizacją oraz <i>e</i> ruchomym</li> </ul>	polskim	słowiańskich <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia nazwy podstawowych grup języków wywodzących się z języka praindoeuropejskiego oraz języków spoza rodziny indoeuropejskiej</li> </ul>
<b>ŚREDNIOWIECZE – PODSUMOWANIE I POWTÓRZENIE</b>					
<b>80.</b> Podsumowanie wiadomości	<ul style="list-style-type: none"> <li>• relacjonuje opinie na temat średniowiecza, zawarte we fragmentach tekstów Franca Cardiniego <i>Wojownik i rycerz</i> oraz Johana Huizingi <i>Jesień średniowiecza</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje i komentuje różnice pomiędzy tekstami obu autorów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje własne sądy na podstawie przeczytanych fragmentów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje dyskusję dotyczącą oceny średniowiecza, w której odwołuje się do fragmentów tekstów Cardiniego i Huizingi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przywołuje szerokie konteksty i nawiązania wywodzące się ze światopoglądu i z twórczości średniowiecza</li> </ul>
<b>81.</b> Powtórzenie wiadomości	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odtwarza najważniejsze fakty, sądy i opinie na temat średniowiecza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystuje najważniejsze konteksty wywodzące się ze średniowiecza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozważa zagadnienia poruszane w przeczytanych tekstach średniowiecznych i formułuje własne sądy na ich temat oraz wnioski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zabiera głos w dyskusji na tematy związane ze światopoglądem oraz twórczością średniowiecza i stosuje odpowiednie argumenty</li> <li>• w swoich wypowiedziach dokonuje uogólnień, podsumowań i porównań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystuje bogate konteksty wywodzące się ze światopoglądu i z twórczości średniowiecza</li> <li>• formułuje i rozwiązuje problemy badawcze związane z epoką średniowiecza</li> </ul>
<b>ŚREDNIOWIECZE – NAWIĄZANIA</b>					
<b>82.</b> Śladami średniowiecza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje inspiracje sztuką średniowiecza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia elementy kultury średniowiecza obecne w dzisiejszym świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wpływy kultury średniowiecznej w różnych dziełach sztuki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje wybrany przykład inspiracji kulturą średniowiecza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady wpływów sztuki średniowiecznej na twórczość kolejnych epok</li> <li>• omawia stosunek poszczególnych okresów w historii kultury do dziedzictwa średniowiecza</li> </ul>
<b>*83.</b> Poetycki komentarz do ascezy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje kontekst literacki wiersza Kazimierza Iłakowiczówny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa typ liryki występujący w utworze, a także wskazuje podmiot</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje legendę średniowieczną z poetyckim komentarzem współczesnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia kontekst kulturowy wykorzystany w wierszu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze analizę i interpretację wiersza</li> </ul>

	<i>Opowieść małżonki św. Aleksego</i>	liryczny i adresata wiersza	poetki		
<b>84.</b> Śmiech w średniowieczu	<ul style="list-style-type: none"> <li>referuje opinię bohaterów <i>Imienia róży</i> na temat śmiechu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje stosunek do śmiechu obecny w <i>Imieniu róży</i> i <i>Stolku dla wesolka</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje we fragmencie <i>Imienia róży</i> autora księgi – Arystotelesa</li> <li>omawia rolę błazna na dworach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podjmuje dyskusję na temat funkcji śmiechu w kulturze średniowiecza i dzisiaj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przywołuje szerokie konteksty i nawiązania obecne w utworze Umberta Eco <i>Imię róży</i></li> </ul>
<b>85.</b> Współczesne inspiracje średniowieczem	<ul style="list-style-type: none"> <li>streszcza fragment tekstu Andrzeja Sapkowskiego <i>Miecz przeznaczenia</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia motywy średniowieczne, którymi posłużył się autor <i>Miecza przeznaczenia</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odnajduje w tekście elementy stylizowane na polszczyznę średniowieczną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje w dziele Zdzisława Beksińskiego nawiązania do wieków średnich oraz elementy charakterystyczne dla sposobu obrazowania malarza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje obraz Zdzisława Beksińskiego</li> <li>porównuje dzieło Beksińskiego z animacją Tomasza Bagińskiego <i>Katedra</i></li> </ul>
<b>86.</b> Średniowiecze w krzywym zwierciadle – <i>Monty Python i św. Graal</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>streszcza fabułę filmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odnajduje w filmie motywy średniowieczne</li> <li>wyjaśnia w kontekście filmu znaczenie słów <i>absurd</i> oraz <i>ironia</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje bohaterów filmu z ich pierwowzorami z legend arturiańskich</li> <li>wyjaśnia, na czym polega specyfika angielskiego humoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje środki tworzące w filmie klimat średniowiecza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podjmuje dyskusję na temat walorów artystycznych i poznawczych filmu</li> </ul>
<b>*87.</b> Współczesny moralitet – <i>Siódma pieczęć</i> Ingmara Bergmana	<ul style="list-style-type: none"> <li>odnajduje w tekście nawiązania do kultury i obyczajowości średniowiecza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje tytuł filmu i objaśnia jego funkcję</li> <li>wyjaśnia w kontekście dzieła Bergmana znaczenie pojęć <i>personifikacja</i> i <i>taniec śmierci</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje w filmie konwencję moralitetu</li> <li> tłumaczy na podstawie <i>Siódmej pieczęci</i>, czym jest teodycea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odczytuje przesłanie filmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przywołuje szerokie konteksty wywodzące się z filmu <i>Siódma pieczęć</i> i nawiązania do niego</li> </ul>

Autor: Magdalena Lotterhoff