



WYMAGANIA EDUKACYJNE

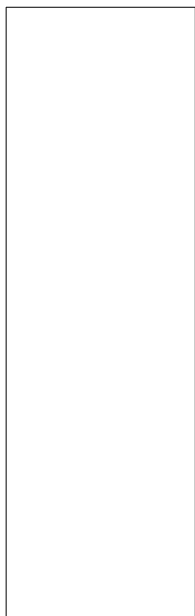
**NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA PRZEZ UCZNIA LICEUM NA PODBUDOWIE GIMNAZJUM
POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH
Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

DLA KLASY 3

PODRĘCZNIK: Infos 3. Pearson. Poziom podstawowy

Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	Uczeń zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń. Pełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie. Zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela. Pełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna część wprowadzonych słów i wyrażeń. Pełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie. Zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, ale popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia. Zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia. Zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*
Umiejętności	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	<i>Recepcja</i> Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu – rozumie pojedyncze słowa. Uczeń rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	<i>Recepcja</i> Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	<i>Recepcja</i> Uczeń rozumie polecenia nauczyciela. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	<i>Recepcja</i> Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. Zwykle potrafi uzasadnić swoje wypowiedzi.	*W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą



<p><i>Produkcja</i> Wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie, nielogiczne i niespójne. Uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, stosując niewielki zakres słownictwa i struktur. Uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.</p>	<p><i>Produkcja</i> Wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, są częściowo nielogiczne i niespójne. Uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, stosując słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają komunikacji.</p>	<p><i>Produkcja</i> Wypowiedzi ustne i pisemne ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, są logiczne i w miarę spójne. Uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, stosując adekwatne do tematu słownictwo i struktury. Uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji. W wypowiedziach pisemnych uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</p>	<p><i>Produkcja</i> Wypowiedzi ustne i pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, są logiczne i spójne. Uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, stosując bogate słownictwo i struktury. Popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, stosuje odpowiednią formę i styl.</p>	<p>należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej - art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361)</p>
---	---	---	---	--

INFOS 3, ROZDZIAŁ 1: BERUFSLEBEN				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i powtarzalności.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. Oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> Nazwy zawodów i czynności z nimi związanych Nazwy kwalifikacji zawodowych Słownictwo związane z ubieganiem się o pracę i wymaganiami pracodawcy Czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników regularnych Czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników nieregularnych Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>wenn</i> i <i>als</i> 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.
RECEPCJA	Rozumie w tekstach pisanych pojedyncze zdania o prostej budowie. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie w tekstach pisanych i wypowiedziach ustnych zdania o wysokim stopniu pospolitości, łatwości i powtarzalności. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów pisanych i wypowiedzi ustnych zawierających znane słownictwo. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty pisane i wypowiedzi ustne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> - nazywa aktywności zawodowe - nazywa wybrane zawody - wyraża opinię na temat pracy - nazywa wymagania pracodawcy wobec pracownika - nazywa swoje kwalifikacje - nazywa czynności związane z wykonywanym zawodem - nazywa powody poszukiwania pracy dorywczej 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> - nazywa wymagania pracodawcy wobec pracownika - opisuje przebieg kariery zawodowej - opowiada o pracy dorywczej - pisze życiorys swój i innych - opowiada o planach na przyszłość - pisze list motywacyjny - pisze ogłoszenie o chęci podjęcia pracy dorywczej - stosuje w swoich wypowiedziach

		- pisze życiorys - ustala kolejność zdarzeń		formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> - stosuje zdania okolicznikowe ze spójnikami <i>wenn</i> i <i>als</i>
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami wypowiedzi dotyczących jego osoby.	- odpowiada na pytania dotyczące pracy dorywczej wybranej osoby na podstawie zestawionych informacji - udziela odpowiedzi na potencjalne pytania pracodawcy - tworzy pytania, które chciałby zadać pracodawcy	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popęnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do omówionych w ramach zajęć lekcyjnych.	- uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej - pisze list motywacyjny w odpowiedzi na ogłoszenie
Uczeń rozwiązuje TEST NR 1 (ePanel)				
INFOS 3, ROZDZIAŁ 2: MEDIENWELT				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych - głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. Oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popęnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> • Nazwy urzędzeń technicznych • Nazwy części komputera • Nazwy odkryć i wynalazków • Słownictwo związane z korzystaniem z mediów • Zdania warunkowe ze spójnikiem <i>wenn</i> • Zdania okolicznikowe celu (<i>um... zu..., damit</i>) • Czas przyszły <i>Futur I</i> 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.
RECEPCJA	Rozumie w tekstach pisanych pojedyncze zdania o prostej budowie. Częściowo poprawnie rozwiązuje	Rozumie w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdania o wysokim stopniu pospolitości, łatwości i powtarzalności.	Rozumie większość tekstów pisanych i wypowiedzi ustnych zawierających znane słownictwo. W większości	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie

	zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> - nazywa części komputera i jego urządzenia peryferyjne - nazywa wybrane odkrycia i wynalazki - prostymi zdaniami opisuje ilustracje z podręcznika - informuje, do czego używa mediów 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> - podaje instrukcję obsługi sprzętu technicznego - pyta o szczegóły instrukcji obsługi sprzętu technicznego - opisuje, do czego używa się mediów - opowiada o odkryciach i wynalazkach - opisuje i interpretuje ilustracje z podręcznika - wyjaśnia, jak się pisze i wysyła e-mail - podaje przyczyny wynalazczości i postępu technicznego - pisze zaproszenie do laboratorium badawczego - stosuje w swoich wypowiedziach zdania okolicznikowe celu, zdania warunkowe ze spójnikiem <i>wenn</i> oraz czas przyszły <i>Futur I</i>
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami wypowiedzi dotyczących jego osoby.	<ul style="list-style-type: none"> - zasięga i udziela informacji na temat obsługi komputera - pyta inne osoby o plany i opowiada o swoich planach - rozumie prostą instrukcję obsługi nowego telefonu komórkowego 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela wskazówek, jak pracować z programem komputerowym - rozmawia na temat przyszłych zdarzeń

Uczeń rozwiązuje TEST NR 2 (ePanel)

INFOS 3, ROZDZIAŁ 3: GESUNDHEIT

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA:	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony	Uczeń zna i stosuje ograniczony	Uczeń zna i stosuje większość	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane

znajomość środków językowych	zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	poznanych wyrazów oraz zwrotów. Oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> Nazwy części ciała Nazwy chorób i dolegliwości Słownictwo służące do opisu stylu życia Zdania przyzwalające ze spójnikiem <i>obwohl</i> i przysłówkiem spójnikowym <i>trotzdem</i> Zdania warunkowe z <i>sonst</i> Zdania z przysłówkami spójnikowym <i>deshalb</i> i <i>deswegen</i> 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne	W większości poprawnie stosuje poznane struktury. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.
RECEPCJA	Rozumie w tekstach pisanych pojedyncze zdania o prostej budowie. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdania o wysokim stopniu pospolitości, łatwości i powtarzalności. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanie.	Rozumie większość tekstów i wypowiedzi ustnych zawierających znane słownictwo. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty pisane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> nazywa części ciała nazywa choroby i dolegliwości nazywa lekarzy specjalistów opisuje swoje samopoczucie opisuje przebieg choroby opisuje swój styl życia 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> opisuje styl życia opisuje skutki wypadków pisze list prywatny z opisem przebiegu choroby mówi, jak broni się przed stresem używa zdań z <i>trotzdem</i>, <i>obwohl</i>, <i>sonst</i>, <i>deshalb</i>, <i>deswegen</i>
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami wypowiedzi dotyczących jego osoby.	<ul style="list-style-type: none"> pyta o stan zdrowia innych pyta o zalecenia lekarskie zadaje pytania dotyczące stylu życia 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> udziela rad dotyczących leczenia udziela rad dotyczących stylu życia
Uczeń rozwiązuje TEST NR 3 (ePanel)				
INFOS 3, ROZDZIAŁ 4: EMOTIONEN				

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. Oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> Nazwy emocji Opis sytuacji konfliktowych Słownictwo związane z przemocą w szkole Zdania przydawkowe Strona bierna z czasownikami modalnymi w czasie teraźniejszym (<i>Passiv Präsens</i>) Strona bierna w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> (<i>Passiv Präteritum</i>) 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.
RECEPCJA	Rozumie w tekstach pisanych pojedyncze zdania o prostej strukturze. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdania o wysokim stopniu pospolitości, łatwości i powtarzalności. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów pisanych i wypowiedzi ustnych zawierających znane słownictwo. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty pisane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> nazywa emocje i uczucia opisuje swoje emocje wymienia przyczyny stresu i konfliktów w szkole 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> opisuje sytuacje konfliktowe, w tym przebieg konfliktu w szkole opisuje akty przemocy w szkole opisuje emocje innych osób opowiada o swoich uczuciach w określonych sytuacjach opowiada o sytuacjach wywołujących stres oraz metodach przeciwdziałania stresowi opowiada o zachowaniu w sytuacjach konfliktowych używa strony biernej z czasownikiem modalnym w czasie teraźniejszym i przeszłym

				- tworzy zdania przydawkowe
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami wypowiedzi dotyczących jego osoby.	- pyta o uczucia innych - odpowiada na pytania dotyczące sytuacji konfliktowej przedstawionej na zdjęciu	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	- proponuje sposoby rozwiązywania konfliktów oraz zapobiegania sytuacjom konfliktowym
Uczeń rozwiązuje TEST NR 4 (ePanel)				
INFOS 3, ROZDZIAŁ 5: SPORT				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i powtarzalności.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. Oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedziach stosuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> • Nazwy imprez sportowych • Słownictwo służące do opisu osiągnięć sportowych oraz etapów imprezy sportowej • Czas przeszły <i>Plusquamperfekt</i> • Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami <i>nachdem, seitdem, sobald, während, bevor, ehe, bis</i> 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.
RECEPCJA	Rozumie w tekstach pisanych pojedyncze zdania o prostej budowie. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie w tekstach pisanych i wypowiedziach ustnych zdania o wysokim stopniu pospolitości, łatwości i powtarzalności. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów pisanych i wypowiedzi ustnych zawierających znane słownictwo. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty pisane i wypowiedzi ustne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, ww.

PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> - nazywa aktywności sportowe oraz rodzaje imprez sportowych - nazywa etapy i opisuje wydarzenia podczas imprezy sportowej - wyraża radość i niezadowolenie - rekonstruuje przebieg kariery sportowca na podstawie informacji w punktach - pisze ogłoszenie dotyczące zawodów - opisuje zdjęcie z imprezy sportowej - zna zasadę tworzenia czasu przeszłego <i>Plusquamperfekt</i> oraz zdania okolicznikowych czasu ze spójnikami <i>nachdem, seidem, sobald, während, bevor, ehe, bis</i>, tworzy zdania według schematu 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje swój udział w imprezie sportowej - opowiada o karierze wybranego sportowca oraz jego osiągnięciach - zajmuje stanowisko w kwestii doping w sporcie - opisuje zdjęcia z imprez sportowych oraz je komentuje - przedstawia wydarzenia z imprezy sportowej - komentuje przebieg imprezy sportowej - stosuje w swoich wypowiedziach formy czasu przeszłego <i>Plusquamperfekt</i> oraz zdania okolicznikowe czasu
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami wypowiedzi dotyczących jego osoby.	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytania dotyczące imprezy sportowej, na której był obecny - pyta o udział w imprezach sportowych - pyta o wynik rozgrywek 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do omówionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w rozmowie o imprezie sportowej - pisze wiadomość lub e-mail o wyniku meczu - wyraża emocje związane z oglądaną imprezą sportową - dyskutuje o przebiegu turnieju sportowego
Uczeń rozwiązuje TEST NR 5 (ePanel)				
INFOS 3, ROZDZIAŁ 6: KULTUR				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i powtarzalności.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. Oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedziach stosuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.

	<p>Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> Nazwy imprez kulturalnych i programów telewizyjnych Słownictwo związane z kinem, teatrem i telewizją Rzeczownik w dopełniaczu Przymyki z dopełniaczem 	<p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.</p>	<p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.</p>
RECEPCJA	<p>Rozumie w tekstach pisanych pojedyncze zdania: łatwe i krótkie, nieskomplikowane gramatycznie. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.</p>	<p>Rozumie w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdania o wysokim stopniu pospolitości, łatwości i powtarzalności. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanie.</p>	<p>Rozumie większość tekstów pisanych i wypowiedzi ustnych zawierających znane słownictwo. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.</p>	<p>Rozumie szczegółowo teksty pisane i wypowiedzi ustne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, ww.</p>
PRODUKCJA	<p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.</p>	<p>- nazywa wydarzenia kulturalne oraz typy programów telewizyjnych - mówi, co lubi oglądać - informuje, jaki film ostatnio oglądał i wyraża o nim opinię - tworzy formy rzeczownika w dopełniaczu oraz zna przymyki łączące się z dopełniaczem</p>	<p>Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>- wymienia i opisuje wydarzenia kulturalne - opisuje swój udział w wydarzeniu kulturalnym - wyraża i uzasadnia opinię na temat filmu lub spektaklu - podaje wady i zalety telewizji oraz wyraża swoją opinię na temat oglądania programów telewizyjnych - pisze recenzję filmu - stosuje w swoich wypowiedziach rzeczownik w dopełniaczu oraz przymyki łączące się z dopełniaczem</p>
INTERAKCJA	<p>W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami wypowiedzi dotyczących jego osoby.</p>	<p>- odpowiada na pytania dotyczące jego udziału w wydarzeniu kulturalnym - mówi, czy mu się podobał film lub sztuka - rozmawia o programach, które ogląda</p>	<p>Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do omówionych w ramach zajęć lekcyjnych.</p>	<p>- uczestniczy w rozmowie na temat ulubionych audycji telewizyjnych oraz wydarzeń kulturalnych, w których brał udział - zasięga i udziela informacji na temat spektaklu teatralnego - rozmawia o wrażeniach podczas wydarzeń kulturalnych</p>
Uczeń rozwiązuje TEST NR 6 (ePanel)				

OCENA NIEDOSTATECZNA: Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

OCENA CELUJĄCA: Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w bardzo wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania*. W III Liceum Ogólnokształcącym im. C. K. Norwida w Będzinie uczeń otrzymuje ocenę celującą w przypadku opanowania 96-100% treści wynikających z podstawy programowej. Uczeń, który wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy np. biorąc udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych lub projektach językowych jest dodatkowo nagradzany częściowymi ocenami celującymi, jednak wiedza wykraczająca poza program nie jest elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej śródrocznej lub rocznej.

*W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.

Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do

uzyskania oceny celującej - art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).