

WYMAGANIA EDUKACYJNE
NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA PRZEZ UCZNIĄ LICEUM NA PODBUDOWIE
SZKOŁY PODSTAWOWEJ POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH
OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
DLA KLASY 2

PODRĘCZNIK: Vision 3 Intermediate

INTRODUCTION

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	<p>Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Introduction</i> (w tym m.in. nazwy czynności rutynowych i obowiązków, nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, nazwy uczuć i emocji, nazwy wydarzeń kulturalnych, nazwy środków transportu, nazwy napojów i żywności, słownictwo związane z wydarzeniami kulturalnymi, słownictwo związane z nauką i eksperymentowaniem, słownictwo związane z problemami zdrowotnymi wynikającym z korzystania z technologii); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasami <i>present simple</i>, <i>present continuous</i>, <i>present perfect</i>, <i>past simple</i>, konstrukcjami wyrażającymi przyszłość, zerowym i pierwszym okresem warunkowym oraz czasownikami modalnymi wyrażającymi obowiązek i powinność; właściwie stosuje przysłówki częstotliwości, określenia <i>for / since</i>, czasowniki statyczne i dynamiczne, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określenia ilości oraz odpowiednio stopniuje przymiotnik.</p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Introduction</i> (w tym m.in. nazwy czynności rutynowych i obowiązków, nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, nazwy uczuć i emocji, nazwy wydarzeń kulturalnych, nazwy środków transportu, nazwy napojów i żywności, słownictwo związane z wydarzeniami kulturalnymi, słownictwo związane z nauką i eksperymentowaniem, słownictwo związane z problemami zdrowotnymi wynikającym z korzystania z technologii); na ogół poprawnie posługuje się czasami <i>present simple</i>, <i>present continuous</i>, <i>present perfect</i>, <i>past simple</i>, konstrukcjami wyrażającymi przyszłość, zerowym i pierwszym okresem warunkowym oraz czasownikami modalnymi wyrażającymi obowiązek i powinność; właściwie stosuje przysłówki częstotliwości, określenia <i>for / since</i>, czasowniki statyczne i dynamiczne, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określenia ilości oraz odpowiednio stopniuje przymiotnik, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Introduction</i> (w tym m.in. nazwy czynności rutynowych i obowiązków, nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, nazwy uczuć i emocji, nazwy wydarzeń kulturalnych, nazwy środków transportu, nazwy napojów i żywności, słownictwo związane z wydarzeniami kulturalnymi, słownictwo związane z nauką i eksperymentowaniem, słownictwo związane z problemami zdrowotnymi wynikającym z korzystania z technologii); nie zawsze poprawnie posługuje się czasami <i>present simple</i>, <i>present continuous</i>, <i>present perfect</i>, <i>past simple</i>, konstrukcjami wyrażającymi przyszłość, zerowym i pierwszym okresem warunkowym oraz czasownikami modalnymi wyrażającymi obowiązek i powinność; właściwie stosuje przysłówki częstotliwości, określenia <i>for / since</i>, czasowniki statyczne i dynamiczne, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określenia ilości oraz odpowiednio stopniuje przymiotnik, popełniając liczne błędy.</p>	<p>Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z rozdziału <i>Introduction</i> (w tym m.in. nazwy czynności rutynowych i obowiązków, nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, nazwy uczuć i emocji, nazwy wydarzeń kulturalnych, nazwy środków transportu, nazwy napojów i żywności, słownictwo związane z wydarzeniami kulturalnymi, słownictwo związane z nauką i eksperymentowaniem, słownictwo związane z problemami zdrowotnymi wynikającym z korzystania z technologii); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasów <i>present simple</i>, <i>present continuous</i>, <i>present perfect</i>, <i>past simple</i>, konstrukcjami wyrażającymi przyszłość, zerowym i pierwszym okresem warunkowym oraz czasownikami modalnymi wyrażającymi obowiązek i powinność; właściwie stosuje przysłówki częstotliwości, określenia <i>for / since</i>, czasowniki statyczne i dynamiczne, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określenia ilości oraz odpowiednio stopniuje przymiotnik, popełniając bardzo liczne błędy.</p>
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	<p>Uczeń określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące wykonywania codziennych czynności, nie popełniając większych błędów; poprawnie uzupełnia tabelę na temat wydarzeń kulturalnych oraz odpowiada na pytania.</p>	<p>Uczeń określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące wykonywania codziennych czynności, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie uzupełnia tabelę na temat wydarzeń kulturalnych oraz odpowiada na pytania.</p>	<p>Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące wykonywania codziennych czynności, popełniając dość liczne błędy; uzupełniając tabelę na temat wydarzeń kulturalnych oraz odpowiadając na pytania popełnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń z trudnością określa główną myśl wypowiedzi oraz z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące wykonywania codziennych czynności, popełnia przy tym liczne błędy; uzupełniając tabelę na temat wydarzeń kulturalnych oraz odpowiadając na pytania popełnia bardzo liczne błędy.</p>

Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa główną myśl tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących stylu życia, odżywiania się oraz korzystania z nowoczesnych technologii; poprawnie odpowiada na pytania.	Uczeń określa główną myśl tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących stylu życia, odżywiania się oraz korzystania z nowoczesnych technologii, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie odpowiada na pytania.	Uczeń określa główną myśl tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących stylu życia, odżywiania się oraz korzystania z nowoczesnych technologii, popełniając liczne błędy; odpowiadając na pytania popełnia liczne błędy.	Uczeń określa główną myśl tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących stylu życia, odżywiania się oraz korzystania z nowoczesnych technologii, popełniając bardzo liczne błędy; odpowiadając na pytania popełnia bardzo liczne błędy.
Reagowanie na wypowiedzi – udzielanie i uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny pyta i udziela informacji na temat czynności codziennych, nawyków żywieniowych oraz korzystania z nowoczesnych środków komunikacji, ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń pyta i udziela informacji na temat czynności codziennych, nawyków żywieniowych oraz korzystania z nowoczesnych środków komunikacji, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń pyta i udziela informacji na temat czynności codziennych, nawyków żywieniowych oraz korzystania z nowoczesnych środków komunikacji, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń nieudolnie pyta i udziela informacji na temat czynności codziennych, nawyków żywieniowych oraz korzystania z nowoczesnych środków komunikacji, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – opisywanie swoich doświadczeń, pytanie o pozwolenie i udzielanie zgody, udzielanie rad	Uczeń w sposób płynny wyraża i opisuje swoje doświadczenia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, opisuje ilustracje, wyraża preferencje a także porównuje sposoby podróżowania, ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń wyraża i opisuje swoje doświadczenia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, opisuje ilustracje, wyraża preferencje a także porównuje sposoby podróżowania, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża i opisuje swoje doświadczenia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, opisuje ilustracje, wyraża preferencje a także porównuje sposoby podróżowania, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie wyraża i opisuje swoje doświadczenia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, opisuje ilustracje, wyraża preferencje a także porównuje sposoby podróżowania, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wiadomość email, notatka, wpis na forum	Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną na temat rutyny dnia codziennego oraz na temat uprawianych sportów i swoich osiągnięć, tworzy wiadomość email na temat wydarzenia kulturalnego w którym uczestniczył, wiadomość email w której opisuje swoje plany na lato, wiadomość na temat sposobów dotarcia na lotnisko oraz wiadomość email z radą na temat poprawienia sprawności fizycznej, tworzy odpowiedź na wiadomość na forum naukowym, opisując przebieg doświadczenia, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną na temat rutyny dnia codziennego oraz na temat uprawianych sportów i swoich osiągnięć, tworzy wiadomość email na temat wydarzenia kulturalnego w którym uczestniczył, wiadomość email w której opisuje swoje plany na lato, wiadomość na temat sposobów dotarcia na lotnisko oraz wiadomość email z radą na temat poprawienia sprawności fizycznej, tworzy odpowiedź na wiadomość na forum naukowym, opisując przebieg doświadczenia, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną na temat rutyny dnia codziennego oraz na temat uprawianych sportów i swoich osiągnięć, tworzy wiadomość email na temat wydarzenia kulturalnego w którym uczestniczył, wiadomość email w której opisuje swoje plany na lato, wiadomość na temat sposobów dotarcia na lotnisko oraz wiadomość email z radą na temat poprawienia sprawności fizycznej, tworzy odpowiedź na wiadomość na forum naukowym, opisując przebieg doświadczenia, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną na temat rutyny dnia codziennego oraz na temat uprawianych sportów i swoich osiągnięć, tworzy wiadomość email na temat wydarzenia kulturalnego w którym uczestniczył, wiadomość email w której opisuje swoje plany na lato, wiadomość na temat sposobów dotarcia na lotnisko oraz wiadomość email z radą na temat poprawienia sprawności fizycznej, tworzy odpowiedź na wiadomość na forum naukowym, opisując przebieg doświadczenia, zbudowaną z trudnych do powiązania fragmentów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.

UNIT 1

CEL KSZTAŁCENIA WG
PODSTAWY PROGRAMOWEJ

OCENA

BARDZO DOBRA

DOBRA

DOSTATECZNA

DOPUSZCZAJĄCA

Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 1 (w tym, m.in. słownictwo związane z komputerami i technologią, z prawdziwymi i nieprawdziwymi wiadomościami, zwroty związane z interpretowaniem ilustracji, słownictwo związane wyrażaniem pomysłów, słownictwo związane z wynalazkami, wyrażenia służące do przedstawiania pozytywnych i negatywnych opinii); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasami <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> , stosuje konstrukcję <i>to + verb</i> oraz <i>for + verb+ -ing</i> dla wyrażania celu, czasownik <i>need (to)</i> , czasowniki z przyimkiem, rzeczowniki z przyrostkiem <i>-ity</i> .	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 1 (w tym m.in. słownictwo związane z komputerami i technologią, z prawdziwymi i nieprawdziwymi wiadomościami, zwroty związane z interpretowaniem ilustracji, słownictwo związane wyrażaniem pomysłów, słownictwo związane z wynalazkami, wyrażenia służące do przedstawiania pozytywnych i negatywnych opinii); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasami <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> , stosuje konstrukcję <i>to + verb</i> oraz <i>for + verb+ -ing</i> dla wyrażania celu, czasownik <i>need (to)</i> , czasowniki z przyimkiem, rzeczowniki z przyrostkiem <i>-ity</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 1 (w tym m.in. słownictwo związane z komputerami i technologią, z prawdziwymi i nieprawdziwymi wiadomościami, zwroty związane z interpretowaniem ilustracji, słownictwo związane wyrażaniem pomysłów, słownictwo związane z wynalazkami, wyrażenia służące do przedstawiania pozytywnych i negatywnych opinii); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasami <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> , stosuje konstrukcję <i>to + verb</i> oraz <i>for + verb+ -ing</i> dla wyrażania celu, czasownik <i>need (to)</i> , czasowniki z przyimkiem, rzeczowniki z przyrostkiem <i>-ity</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 1 (w tym m.in. słownictwo związane z komputerami i technologią, z prawdziwymi i nieprawdziwymi wiadomościami, zwroty związane z interpretowaniem ilustracji, słownictwo związane wyrażaniem pomysłów, słownictwo związane z wynalazkami, wyrażenia służące do przedstawiania pozytywnych i negatywnych opinii); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasów <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> ; stosuje konstrukcję <i>to + verb</i> oraz <i>for + verb+ -ing</i> dla wyrażania celu, czasownik <i>need (to)</i> , czasowniki z przyimkiem, rzeczowniki z przyrostkiem <i>-ity</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń określa główną myśl oraz znajduje w tekście informacje dotyczące korzystania z technologii i wynalazków, nie popełniając większych błędów; poprawnie dobiera osoby do zdań, dobiera wydarzenia do podanych dat, układa wynalazki w kolejności chronologicznej, zapisuje daty odpowiadające poszczególnym wynalazkom, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, odpowiada na pytania i wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji.	Uczeń określa główną myśl oraz znajduje w tekście informacje dotyczące korzystania z technologii i wynalazków, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie dobiera osoby do zdań, dobiera wydarzenia do podanych dat, układa wynalazki w kolejności chronologicznej, zapisuje daty odpowiadające poszczególnym wynalazkom, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, odpowiada na pytania i wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji.	Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl oraz znajduje w tekście informacje dotyczące korzystania z technologii i wynalazków, popełniając dość liczne błędy; dobierając osoby do zdań, dobierając wydarzenia do podanych dat, układając wynalazki w kolejności chronologicznej i zapisując daty odpowiadające poszczególnym wynalazkom popełnia liczne błędy, ma trudności ze wskazaniem zdań prawdziwych i fałszywych, odpowiadaniem na pytania i wybieraniem poprawnej odpowiedzi spośród podanych opcji.	Uczeń z trudnością określa główną myśl oraz z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące korzystania z technologii i wynalazków, popełnia przy tym liczne błędy; dobierając osoby do zdań, dobierając wydarzenia do podanych dat, układając wynalazki w kolejności chronologicznej i zapisując daty odpowiadające poszczególnym wynalazkom popełnia bardzo liczne błędy, z trudnością wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, odpowiada na pytania i wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa główną myśl i znajduje określone informacje w tekstach dotyczących przekazywania informacji, młodego wynalazcy oraz miejsc w Londynie związanych z nauką; bezbłędnie odpowiada na pytania, dopasowuje ilustracje do nagłówków wiadomości, przyporządkowuje pytania do akapitów tekstu.	Uczeń określa główną myśl i znajduje określone informacje w tekstach dotyczących przekazywania informacji, młodego wynalazcy oraz miejsc w Londynie związanych z nauką; na ogół poprawnie odpowiada na pytania, dopasowuje ilustracje do nagłówków wiadomości, przyporządkowuje pytania do akapitów tekstu.	Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl i znajduje określone informacje w tekstach dotyczących przekazywania informacji, młodego wynalazcy oraz miejsc w Londynie związanych z nauką, popełniając liczne błędy; często błędnie odpowiada na pytania, dopasowuje ilustracje do nagłówków wiadomości, przyporządkowuje pytania do akapitów tekstu.	Uczeń z trudnością określa główną myśl i znajduje określone informacje w tekstach dotyczących przekazywania informacji, młodego wynalazcy oraz miejsc w Londynie związanych z nauką, popełniając bardzo liczne błędy; bardzo często błędnie odpowiada na pytania, dopasowuje ilustracje do nagłówków wiadomości, przyporządkowuje pytania do akapitów tekstu.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wynalazków mających największe znaczenie dla ludzkości oraz ich wpływu na dzieje świata oraz korzystania z nowoczesnych	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wynalazków mających największe znaczenie dla ludzkości oraz ich wpływu na dzieje świata oraz korzystania z nowoczesnych technologii, popełniając błędy językowe na ogół	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wynalazków mających największe znaczenie dla ludzkości oraz ich wpływu na dzieje świata oraz korzystania z nowoczesnych technologii, popełniając błędy językowe, które w	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wynalazków mających największe znaczenie dla ludzkości oraz ich wpływu na dzieje świata oraz korzystania z nowoczesnych technologii, popełniając liczne błędy językowe, które

	technologii, nie popełniając większych błędów.	niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – rozmowa z odgrywaniem roli	Uczeń swobodnie prowadzi rozmowę na temat udostępniania niepotwierdzonych wiadomości; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń dość swobodnie prowadzi rozmowę na temat udostępniania niepotwierdzonych wiadomości; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń z pewną trudnością prowadzi rozmowę na temat udostępniania niepotwierdzonych wiadomości; popełnia dość liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie prowadzi rozmowę na temat udostępniania niepotwierdzonych wiadomości; popełnia liczne błędy językowe zakłócające komunikację.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – opis ludzi, miejsc	Uczeń w sposób płynny opisuje ilustrację dotyczącą korzystania z nowoczesnych technologii oraz ilustracje związane z wiadomościami, stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń opisuje ilustrację dotyczącą korzystania z nowoczesnych technologii oraz ilustracje związane z wiadomościami, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń opisuje ilustrację dotyczącą korzystania z nowoczesnych technologii oraz ilustracje związane z wiadomościami, stosując dość ograniczone słownictwo i struktury gramatyczne; liczne błędy językowe częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń opisuje ilustrację dotyczącą korzystania z nowoczesnych technologii oraz ilustracje związane z wiadomościami, stosując bardzo ograniczoną liczbę słów i wyrażen, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.
Reagowanie na wypowiedzi – udzielanie i uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny pyta i odpowiada na pytania związane z wynalazkami i udziałem w wydarzeniach naukowych oraz udziela rad dotyczących korzystania z nowoczesnych technologii, ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń pyta i odpowiada na pytania związane z wynalazkami i udziałem w wydarzeniach naukowych oraz udziela rad dotyczących korzystania z nowoczesnych technologii, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń pyta i odpowiada na pytania związane z wynalazkami i udziałem w wydarzeniach naukowych oraz udziela rad dotyczących korzystania z nowoczesnych technologii, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń pyta i odpowiada na pytania związane z wynalazkami i udziałem w wydarzeniach naukowych oraz udziela rad dotyczących korzystania z nowoczesnych technologii, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wiadomość na forum, notatka	Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie notatki na temat kwestii istotnych przy zakupie urządzeń elektronicznych oraz wiadomości na forum na temat niewiarygodnych informacji, na temat zakupionego urządzenie elektronicznego oraz na temat wybranej aplikacji, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie notatki na temat kwestii istotnych przy zakupie urządzeń elektronicznych oraz wiadomości na forum na temat niewiarygodnych informacji, na temat zakupionego urządzenie elektronicznego oraz na temat wybranej aplikacji, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie notatki na temat kwestii istotnych przy zakupie urządzeń elektronicznych oraz wiadomości na forum na temat niewiarygodnych informacji, na temat zakupionego urządzenie elektronicznego oraz na temat wybranej aplikacji, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie notatki na temat kwestii istotnych przy zakupie urządzeń elektronicznych oraz wiadomości na forum na temat niewiarygodnych informacji, na temat zakupionego urządzenie elektronicznego oraz na temat wybranej aplikacji, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.

UNIT 2

**CEL KSZTAŁCENIA WG
PODSTAWY PROGRAMOWEJ**

OCENA

BARDZO DOBRA

DOBRA

DOSTATECZNA

DOPUSZCZAJĄCA

<p>Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo</p>	<p>Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 2 (w tym m.in. związane z rozwojem zawodowym, zarządzaniem czasem, ubieganiem się o pracę, aktywnością w pracy, uczeniem się i szkołą, wyrażenia związane z wyjaśnianiem, uzyskaniem czasu na zastanowienie się oraz prośbą o powtórzenie, cechy charakteru, nazwy zawodów, zwroty wyrażające prośby); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się konstrukcją <i>used to</i> oraz <i>be/get used to</i> oraz czasem <i>present perfect simple</i> i <i>present perfect continuous</i>, tworzy rzeczowniki z przyrostkami <i>-ion</i>, <i>-ition</i>, <i>-ation</i>, czasowniki z przyrostkiem <i>-ise</i> oraz przymiotniki z przedrostkami <i>un-</i>, <i>im-</i>, <i>in-</i>, <i>dis-</i>.</p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 2 (w tym m.in. związane z rozwojem zawodowym, zarządzaniem czasem, ubieganiem się o pracę, aktywnością w pracy, uczeniem się i szkołą, wyrażenia związane z wyjaśnianiem, uzyskaniem czasu na zastanowienie się oraz prośbą o powtórzenie, cechy charakteru, nazwy zawodów, zwroty wyrażające prośby); na ogół poprawnie posługuje się konstrukcją <i>used to</i> oraz <i>be/get used to</i> oraz czasem <i>present perfect simple</i> i <i>present perfect continuous</i> oraz tworzy rzeczowniki z przyrostkami <i>-ion</i>, <i>-ition</i>, <i>-ation</i>, czasowniki z przyrostkiem <i>-ise</i> oraz przymiotniki z przedrostkami <i>un-</i>, <i>im-</i>, <i>in-</i>, <i>dis-</i>, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 2 (w tym m.in. związane z rozwojem zawodowym, zarządzaniem czasem, ubieganiem się o pracę, aktywnością w pracy, uczeniem się i szkołą, wyrażenia związane z wyjaśnianiem, uzyskaniem czasu na zastanowienie się oraz prośbą o powtórzenie, cechy charakteru, nazwy zawodów, zwroty wyrażające prośby); nie zawsze poprawnie posługuje się konstrukcją <i>used to</i> oraz <i>be/get used to</i> oraz czasem <i>present perfect simple</i> i <i>present perfect continuous</i>, tworzy rzeczowniki z przyrostkami <i>-ion</i>, <i>-ition</i>, <i>-ation</i>, czasowniki z przyrostkiem <i>-ise</i> oraz przymiotniki z przedrostkami <i>un-</i>, <i>im-</i>, <i>in-</i>, <i>dis-</i>, popełniając liczne błędy.</p>	<p>Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 2 (w tym m.in. związane z rozwojem zawodowym, zarządzaniem czasem, ubieganiem się o pracę, aktywnością w pracy, uczeniem się i szkołą, wyrażenia związane z wyjaśnianiem, uzyskaniem czasu na zastanowienie się oraz prośbą o powtórzenie, cechy charakteru, nazwy zawodów, zwroty wyrażające prośby); popełnia bardzo liczne błędy w stosowaniu konstrukcji <i>used to</i> oraz <i>be/get used to</i> oraz czasu <i>present perfect simple</i> i <i>present perfect continuous</i>, tworzy rzeczowniki z przyrostkami <i>-ion</i>, <i>-ition</i>, <i>-ation</i>, czasowniki z przyrostkiem <i>-ise</i> oraz przymiotniki z przedrostkami <i>un-</i>, <i>im-</i>, <i>in-</i>, <i>dis-</i>, popełniając bardzo liczne błędy.</p>
<p>Rozumienie wypowiedzi ze słuchu</p>	<p>Uczeń określa główną myśl oraz znajduje w tekście informacje dotyczące zarządzania czasem, rozmowy o pracę, problemów związanych z edukacją oraz doświadczeń związanych z edukacją w Wielkiej Brytanii; poprawnie odpowiada na pytania, uzupełnia luki w zdaniach, wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych, wskazuje informacje wymienione w nagraniu, dobiera zdania do wypowiedzi oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe.</p>	<p>Uczeń określa główną myśl oraz znajduje w tekście informacje dotyczące zarządzania czasem, rozmowy o pracę, problemów związanych z edukacją oraz doświadczeń związanych z edukacją w Wielkiej Brytanii, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie odpowiada na pytania, uzupełnia luki w zdaniach, wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych, wskazuje informacje wymienione w nagraniu, dobiera zdania do wypowiedzi oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe.</p>	<p>Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl oraz znajduje w tekście informacje dotyczące zarządzania czasem, rozmowy o pracę, problemów związanych z edukacją oraz doświadczeń związanych z edukacją w Wielkiej Brytanii, a także odpowiada na pytania, uzupełnia luki w zdaniach, wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych, wskazuje informacje wymienione w nagraniu, dobiera zdania do wypowiedzi oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, popełniając dość liczne błędy.</p>	<p>Uczeń z trudnością określa główną myśl oraz z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące zarządzania czasem, rozmowy o pracę, problemów związanych z edukacją oraz doświadczeń związanych z edukacją w Wielkiej Brytanii, a także odpowiada na pytania, uzupełnia luki w zdaniach, wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych, wskazuje informacje wymienione w nagraniu, dobiera zdania do wypowiedzi oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, popełniając przy tym liczne błędy.</p>
<p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</p>	<p>Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wyborów życiowych, zarządzania czasem oraz edukacji; z łatwością odpowiada na pytania, przekazuje w języku polskim informacje z tekstu, wskazuje odpowiednią odpowiedź spośród podanych, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, dopasowuje pytania do odpowiednich akapitów oraz nagłówki do fragmentów tekstu.</p>	<p>Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wyborów życiowych, zarządzania czasem oraz edukacji, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie odpowiada na pytania, przekazuje w języku polskim informacje z tekstu, wskazuje odpowiednią odpowiedź spośród podanych, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, dopasowuje pytania do odpowiednich akapitów oraz nagłówki do fragmentów tekstu.</p>	<p>Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wyborów życiowych, zarządzania czasem oraz edukacji, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie odpowiada na pytania, przekazuje w języku polskim informacje z tekstu, wskazuje odpowiednią odpowiedź spośród podanych, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, dopasowuje pytania do odpowiednich akapitów oraz nagłówki do fragmentów tekstu.</p>	<p>Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wyborów życiowych, zarządzania czasem oraz edukacji, popełniając bardzo liczne błędy; nieudolnie odpowiada na pytania, przekazuje w języku polskim informacje z tekstu, wskazuje odpowiednią odpowiedź spośród podanych, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, dopasowuje pytania do odpowiednich akapitów oraz nagłówki do fragmentów tekstu.</p>

Tworzenie wypowiedzi ustnej – Opis ludzi, miejsc, czynności	Uczeń w sposób płynny ilustracje przedstawiające osoby w trakcie rozmowy o pracę, wykonujące pracę oraz osoby uczące się, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne.	Uczeń opisuje ilustracje przedstawiające osoby w trakcie rozmowy o pracę, wykonujące pracę oraz osoby uczące się, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi i stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne.	Uczeń opisuje ilustracje przedstawiające osoby w trakcie rozmowy o pracę, wykonujące pracę oraz osoby uczące się, stosując mało urozmaicone słownictwo i popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające osoby w trakcie rozmowy o pracę, wykonujące pracę oraz osoby uczące się, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażań, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat trudności związanych z byciem nastolatkiem, możliwościami uczniów po ukończeniu szkoły, zarządzania czasem i swoich zobowiązań z tym związanych, dostępu do edukacji oraz możliwości, jakie daje edukacja oraz podejmowania pracy, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat trudności związanych z byciem nastolatkiem, możliwościami uczniów po ukończeniu szkoły, zarządzania czasem i swoich zobowiązań z tym związanych, dostępu do edukacji oraz możliwości, jakie daje edukacja oraz podejmowania pracy, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat trudności związanych z byciem nastolatkiem, możliwościami uczniów po ukończeniu szkoły, zarządzania czasem i swoich zobowiązań z tym związanych, dostępu do edukacji oraz możliwości, jakie daje edukacja oraz podejmowania pracy, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat trudności związanych z byciem nastolatkiem, możliwościami uczniów po ukończeniu szkoły, zarządzania czasem i swoich zobowiązań z tym związanych, dostępu do edukacji oraz możliwości, jakie daje edukacja oraz podejmowania pracy, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – rozmowa z odgrywaniem roli	Uczeń swobodnie prowadzi rozmowę na temat sytuacji, kiedy nie wykonał wyznaczonego zadania na czas; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń dość swobodnie prowadzi rozmowę na temat sytuacji, kiedy nie wykonał wyznaczonego zadania na czas; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń z pewną trudnością prowadzi rozmowę na temat sytuacji, kiedy nie wykonał wyznaczonego zadania na czas; popełnia dość liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie prowadzi rozmowę na temat sytuacji, kiedy nie wykonał wyznaczonego zadania na czas; popełnia liczne błędy językowe zakłócające komunikację.
Reagowanie ustne – udzielanie i uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny pyta i odpowiada na pytania dotyczące podejmowania pracy, nie popełniając większych błędów.	Uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące podejmowania pracy; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące podejmowania pracy, popełniając dość liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń nieudolnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące podejmowania pracy, popełniając liczne błędy językowe, które znacznie zakłócają komunikację.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wpis na blogu, wiadomość e-mail	Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wiadomości na blogu na temat wizyty w escape room, wiadomości e-mail na temat przebiegu rozmowy o pracę oraz wiadomość email z prośbą o wskazówki, jak dostać pracę, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wiadomości na blogu na temat wizyty w escape room, wiadomości e-mail na temat przebiegu rozmowy o pracę oraz wiadomość email z prośbą o wskazówki, jak dostać pracę i, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wiadomości na blogu na temat wizyty w escape room, wiadomości e-mail na temat przebiegu rozmowy o pracę oraz wiadomość email z prośbą o wskazówki, jak dostać pracę, popełniając błędy, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną, zbudowaną z trudnych do powiązania fragmentów wypowiedź pisemną w formie wiadomości na blogu na temat wizyty w escape room, wiadomości e-mail na temat przebiegu rozmowy o pracę oraz wiadomość email z prośbą o wskazówki, jak dostać pracę, popełniając błędy, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.
Przetwarzanie tekstu – mediacja	Uczeń parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań; stosuje odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji.	Uczeń na ogół parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań; stosuje zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub w niewielkim stopniu zakłócające komunikację.	Uczeń z pewną trudnością parafrazuje, tłumaczy zdania i fragmenty zdań; stosuje ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie parafrazuje, tłumaczy zdania i fragmenty zdań stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych i popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację.

UNIT 3

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 3 (w tym m.in. przymiotniki opisujące miejsca, słownictwo związane z podróżowaniem, opisywaniem miejsc, robieniem zakupów, etyką, miejscami turystycznymi, spędzaniem czasu wolnego, żywieniem, nazwy wydarzeń i atrakcji, nazwy potraw, wyrażenia związane z opisywaniem ilustracji, zwroty wyrażające preferencje); poprawnie stosuje zdania podrzędnie złożone <i>defining relative clauses</i> , <i>non-defining relative clauses</i> oraz czasowniki <i>should</i> , <i>ought to</i> , <i>must</i> , <i>had better</i> i zaimek bezosobowy <i>You</i> ; tworzy bezbłędnie lub niemal bezbłędnie przymiotniki z przyrostkiem <i>-al</i>	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 3 (w tym m.in. przymiotniki opisujące miejsca, słownictwo związane z podróżowaniem, opisywaniem miejsc, robieniem zakupów, etyką, miejscami turystycznymi, spędzaniem czasu wolnego, żywieniem, nazwy wydarzeń i atrakcji, nazwy potraw, wyrażenia związane z opisywaniem ilustracji, zwroty wyrażające preferencje); na ogół poprawnie stosuje zdania podrzędnie złożone <i>defining relative clauses</i> , <i>non-defining relative clauses</i> oraz czasowniki <i>should</i> , <i>ought to</i> , <i>must</i> , <i>had better</i> i zaimek bezosobowy <i>You</i> ; tworzy przymiotniki z przyrostkiem <i>-al</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 3 (w tym m.in. przymiotniki opisujące miejsca, słownictwo związane z podróżowaniem, opisywaniem miejsc, robieniem zakupów, etyką, miejscami turystycznymi, spędzaniem czasu wolnego, żywieniem, nazwy wydarzeń i atrakcji, nazwy potraw, wyrażenia związane z opisywaniem ilustracji, zwroty wyrażające preferencje); nie zawsze poprawnie stosuje zdania podrzędnie złożone <i>defining relative clauses</i> , <i>non-defining relative clauses</i> oraz czasowniki <i>should</i> , <i>ought to</i> , <i>must</i> , <i>had better</i> i zaimek bezosobowy <i>You</i> ; tworzy przymiotniki z przyrostkiem <i>-al</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 3 (w tym m.in. przymiotniki opisujące miejsca, słownictwo związane z podróżowaniem, opisywaniem miejsc, robieniem zakupów, etyką, miejscami turystycznymi, spędzaniem czasu wolnego, żywieniem, nazwy wydarzeń i atrakcji, nazwy potraw, wyrażenia związane z opisywaniem ilustracji, zwroty wyrażające preferencje); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu zdań podrzędnie złożonych <i>defining relative clauses</i> oraz czasowników <i>should</i> , <i>ought to</i> , <i>must</i> , <i>had better</i> i zaimka bezosobowego <i>You</i> ; tworzy przymiotniki z przyrostkiem <i>-al</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń określa główną myśl, kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące etycznego robienia zakupów, zwiedzania i potraw z różnych miejsc na świecie, nie popełniając większych błędów; poprawnie dobiera osoby do wypowiedzi, uzupełnia opis ilustracji, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe.	Uczeń określa główną myśl, kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące etycznego robienia zakupów, zwiedzania i potraw z różnych miejsc na świecie, popełniając nieliczne błędy; w miarę poprawnie dobiera osoby do wypowiedzi, uzupełnia opis ilustracji, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe.	Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl, kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące etycznego robienia zakupów, zwiedzania i potraw z różnych miejsc na świecie; poprawnie dobiera osoby do wypowiedzi, uzupełnia opis ilustracji, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, popełniając dość liczne błędy;	Uczeń z trudnością określa główną myśl, kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące etycznego robienia zakupów, zwiedzania i potraw z różnych miejsc na świecie; poprawnie dobiera osoby do wypowiedzi, uzupełnia opis ilustracji, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, popełniając liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących podróżowania, etyki, potraw z różnych krajów i podróżowania; z łatwością odpowiada na pytania, uzupełnia luki w zdaniach, wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych, wskazuje informacje wymienione w nagraniu, dobiera zdania do wypowiedzi, dopasowuje nagłówki do opisów wakacji oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe.	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących podróżowania, etyki, potraw z różnych krajów i podróżowania; na ogół poprawnie odpowiada na pytania, uzupełnia luki w zdaniach, wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych, wskazuje informacje wymienione w nagraniu, dobiera zdania do wypowiedzi, dopasowuje nagłówki do opisów wakacji oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe.	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących podróżowania, etyki, potraw z różnych krajów i podróżowania, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie odpowiada na pytania, uzupełnia luki w zdaniach, wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych, wskazuje informacje wymienione w nagraniu, dobiera zdania do wypowiedzi, dopasowuje nagłówki do opisów wakacji oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe.	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących podróżowania, etyki, potraw z różnych krajów i podróżowania, popełniając bardzo liczne błędy; z trudnością odpowiada na pytania, uzupełnia luki w zdaniach, wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych, wskazuje informacje wymienione w nagraniu, dobiera zdania do wypowiedzi, dopasowuje nagłówki do opisów wakacji oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe.

Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wyboru miejsca na wakacje, czynników wpływających na nawyki zakupowe, potraw z różnych krajów, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wyboru miejsca na wakacje, czynników wpływających na nawyki zakupowe, potraw z różnych krajów, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat wyboru miejsca na wakacje, czynników wpływających na nawyki zakupowe, potraw z różnych krajów, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat wyboru miejsca na wakacje, czynników wpływających na nawyki zakupowe, potraw z różnych krajów, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wybór i odrzucenie	Uczeń dokonuje wyboru najlepszego stroju oraz najodpowiedniejszego telefonu i odrzuca pozostałe opcje, stosując odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji; wypowiedź jest adekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi nie potrzebuje lub rzadko potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.	Uczeń dokonuje wyboru najlepszego stroju oraz najodpowiedniejszego telefonu i odrzuca pozostałe opcje, stosując zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub zakłócające w niewielkim stopniu komunikację; wypowiedź jest częściowo nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi czasami potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.	Uczeń dokonuje wyboru najlepszego stroju oraz najodpowiedniejszego telefonu i odrzuca pozostałe opcje, stosując ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację; wypowiedź jest często nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi często potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.	Uczeń dokonuje wyboru najlepszego stroju oraz najodpowiedniejszego telefonu i odrzuca pozostałe opcje, stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację; wypowiedź jest w znacznym stopniu nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi potrzebuje bardzo dużej pomocy nauczyciela.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – opis ilustracji	Uczeń w sposób płynny opisuje popularne miejsca i atrakcje turystyczne, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające osoby związane z modą oraz osoby korzystające z informacji turystycznej.	Uczeń opisuje popularne miejsca i atrakcje turystyczne, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające osoby związane z modą oraz osoby korzystające z informacji turystycznej; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń opisuje popularne miejsca i atrakcje turystyczne, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające osoby związane z modą oraz osoby korzystające z informacji turystycznej, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń opisuje popularne miejsca i atrakcje turystyczne, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażań, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające osoby związane z modą oraz osoby korzystające z informacji turystycznej, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.
Przetwarzanie tekstu – mediacja	Uczeń interpretuje znaczenie wskazanego cytatu, parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań; stosuje odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji.	Uczeń na ogół interpretuje znaczenie wskazanego cytatu, parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań; stosuje zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub w niewielkim stopniu zakłócające komunikację.	Uczeń z pewną trudnością interpretuje znaczenie wskazanego cytatu, parafrazuje, tłumaczy zdania i fragmenty zdań; stosuje ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie interpretuje znaczenie wskazanego cytatu, parafrazuje, tłumaczy zdania i fragmenty zdań stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych i popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację.
Reagowanie ustne – udzielanie i uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny prowadzi rozmowę na temat udziału w wydarzeniach i atrakcjach, przedstawia, jakie wydarzenia rekreacyjne możliwe są w Polsce; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat udziału w wydarzeniach i atrakcjach, przedstawia, jakie wydarzenia rekreacyjne możliwe są w Polsce, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat udziału w wydarzeniach i atrakcjach, przedstawia, jakie wydarzenia rekreacyjne możliwe są w Polsce, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń nieudolnie prowadzi rozmowę na temat udziału w wydarzeniach i atrakcjach, przedstawia, jakie wydarzenia rekreacyjne możliwe są w Polsce, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.

Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wiadomość e-mail, notatka	Uczeń tworzy krótki tekst uzasadniający wybór danego telefonu oraz pisze wiadomość email na temat przygotowania potrawy, email na temat przygotowania ulubionego sosu oraz email na temat posiłku w restauracji w sposób przejrzysty i logiczny, uwzględniając cele wypowiedzi, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy krótki tekst uzasadniający wybór danego telefonu oraz pisze wiadomość email na temat przygotowania potrawy, email na temat przygotowania ulubionego sosu oraz email na temat posiłku w restauracji w sposób w miarę przejrzysty i logiczny, uwzględniając cele wypowiedzi, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy krótki tekst uzasadniający wybór danego telefonu oraz pisze wiadomość email na temat przygotowania potrawy, email na temat przygotowania ulubionego sosu oraz email na temat posiłku w restauracji w sposób mało przejrzysty i nielogiczny, na ogół nie uwzględniając celów wypowiedzi, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy krótki tekst uzasadniający wybór danego telefonu oraz pisze wiadomość email na temat przygotowania potrawy, email na temat przygotowania ulubionego sosu oraz email na temat posiłku w restauracji w sposób chaotyczny i nielogiczny, nie uwzględniając celów wypowiedzi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.
---	---	--	--	--

UNIT 4

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 4 (w tym m.in. słownictwo związane z opisywaniem miejsc zamieszkania, niewyjaśnionymi sytuacjami, tajemniczymi stworami, ze zjawiskami paranormalnymi, nazwy rodzajów domów, akronimy, zwroty podkreślające znaczenie, zwroty służące łączeniu zdań); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się poznanymi czasami <i>future perfect</i> i <i>future continuous</i> ; poprawnie stosuje określenia <i>so</i> i <i>such</i> , nieregularną liczbę mnogą rzeczowników, czasowniki modalne <i>must, may, might, could, can't</i> oraz czasowniki modalne + <i>have + past participle</i> .	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 4 (w tym m.in. słownictwo związane z opisywaniem miejsc zamieszkania, niewyjaśnionymi sytuacjami, tajemniczymi stworami, ze zjawiskami paranormalnymi, nazwy rodzajów domów, akronimy, zwroty podkreślające znaczenie, zwroty służące łączeniu zdań); na ogół poprawnie posługuje się poznanymi czasami <i>future perfect</i> i <i>future continuous</i> ; poprawnie stosuje określenia <i>so</i> i <i>such</i> , nieregularną liczbę mnogą rzeczowników, czasowniki modalne <i>must, may, might, could, can't</i> oraz czasowniki modalne + <i>have + past participle</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 4 (w tym m.in. słownictwo związane z opisywaniem miejsc zamieszkania, niewyjaśnionymi sytuacjami, tajemniczymi stworami, ze zjawiskami paranormalnymi, nazwy rodzajów domów, akronimy, zwroty podkreślające znaczenie, zwroty służące łączeniu zdań); nie zawsze poprawnie posługuje się poznanymi czasami <i>future perfect</i> i <i>future continuous</i> ; stosuje określenia <i>so</i> i <i>such</i> , nieregularną liczbę mnogą rzeczowników, czasowniki modalne <i>must, may, might, could, can't</i> oraz czasowniki modalne + <i>have + past participle</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 4 (w tym m.in. słownictwo związane z opisywaniem miejsc zamieszkania, niewyjaśnionymi sytuacjami, tajemniczymi stworami, ze zjawiskami paranormalnymi, nazwy rodzajów domów, akronimy, zwroty podkreślające znaczenie, zwroty służące łączeniu zdań); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu poznanych czasów <i>future perfect</i> i <i>future continuous</i> ; stosuje określenia <i>so</i> i <i>such</i> , nieregularną liczbę mnogą rzeczowników, czasowniki modalne <i>must, may, might, could, can't</i> oraz czasowniki modalne + <i>have + past participle</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące miejsc zamieszkania, przewidywań dotyczących przyszłości, zjawisk paranormalnych i tajemniczych stworów nie popełniając większych błędów; poprawnie dobiera osoby do wypowiedzi, porządkuje ilustracje zgodnie z treścią, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz wskazuje zdania prawdziwe i	Uczeń określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące doświadczeń życiowych, rozmów o pracy czy rozmowy kwalifikacyjnej, młodych talentów, trendów kinowych w Wielkiej Brytanii, recenzji książki, popełniając nieliczne błędy; w miarę poprawnie dobiera osoby do wypowiedzi, porządkuje ilustracje zgodnie z treścią, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe.	Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące doświadczeń życiowych, rozmów o pracy czy rozmowy kwalifikacyjnej, młodych talentów, trendów kinowych w Wielkiej Brytanii, recenzji książki; dobiera osoby do wypowiedzi, porządkuje ilustracje zgodnie z treścią, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe.	Uczeń z trudnością określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące doświadczeń życiowych, rozmów o pracy czy rozmowy kwalifikacyjnej, młodych talentów, trendów kinowych w Wielkiej Brytanii, recenzji książki; dobiera osoby do wypowiedzi, porządkuje ilustracje zgodnie z treścią, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe. popełnia przy tym liczne błędy.

	falszywe.		popelniając dość liczne błędy.	
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących miejsc zamieszkania i tajemniczego miejsca w Wielkiej Brytanii; z łatwością odpowiada na pytania, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, dobiera brakujące zdania do luk w tekście, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe oraz wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości.	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących miejsc zamieszkania i tajemniczego miejsca w Wielkiej Brytanii; na ogół poprawnie odpowiada na pytania, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, dobiera brakujące zdania do luk w tekście, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe oraz wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości.	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących miejsc zamieszkania i tajemniczego miejsca w Wielkiej Brytanii, popelniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie odpowiada na pytania, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, dobiera brakujące zdania do luk w tekście, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe oraz wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości.	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących miejsc zamieszkania i tajemniczego miejsca w Wielkiej Brytanii, popelniając bardzo liczne błędy; nieudolnie odpowiada na pytania, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, dobiera brakujące zdania do luk w tekście, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe oraz wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – opis ludzi, miejsc, czynności, zjawisk	Uczeń w sposób płynny opisuje swój prawdziwy i wymarzony dom, cechy dobrego współlokatora oraz własne doświadczenia ze zjawiskami paranormalnymi, stosując różnorodne słownictwo, nie popelniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne; płynnie opisuje ilustracje przedstawiające miejsca zamieszkania oraz zjawiska paranormalne.	Uczeń opisuje swój prawdziwy i wymarzony dom, cechy dobrego współlokatora oraz własne doświadczenia ze zjawiskami paranormalnymi, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popelniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające miejsca zamieszkania oraz zjawiska paranormalne; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń opisuje swój prawdziwy i wymarzony dom, cechy dobrego współlokatora oraz własne doświadczenia ze zjawiskami paranormalnymi, stosując mało urozmaicone słownictwo, popelniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające miejsca zamieszkania oraz zjawiska paranormalne, stosując ograniczony zakres słownictwa i popelniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń opisuje swój prawdziwy i wymarzony dom, cechy dobrego współlokatora oraz własne doświadczenia ze zjawiskami paranormalnymi, stosując bardzo ograniczoną liczbę słów i wyrażeń, popelniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające miejsca zamieszkania oraz zjawiska paranormalne, popelniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat czynników ważnych przy wyborze miejsca zamieszkania, dzielenia z kimś mieszkania, filmów i programów o tematyce paranormalnej, zjawisk paranormalnych i dziwnych stworów, nie popelniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat czynników ważnych przy wyborze miejsca zamieszkania, dzielenia z kimś mieszkania, filmów i programów o tematyce paranormalnej, zjawisk paranormalnych i dziwnych stworów, popelniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat czynników ważnych przy wyborze miejsca zamieszkania, dzielenia z kimś mieszkania, filmów i programów o tematyce paranormalnej, zjawisk paranormalnych i dziwnych stworów, popelniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat czynników ważnych przy wyborze miejsca zamieszkania, dzielenia z kimś mieszkania, filmów i programów o tematyce paranormalnej, zjawisk paranormalnych i dziwnych stworów, popelniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – rozmowa z odgrywaniem roli	Uczeń swobodnie prowadzi rozmowę na temat wynajęcia mieszkania; ewentualnie popelnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń dość swobodnie prowadzi rozmowę na temat wynajęcia mieszkania; nieliczne popelnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń z pewną trudnością prowadzi rozmowę na temat wynajęcia mieszkania; popelnia dość liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie prowadzi rozmowę na temat wynajęcia mieszkania; popelnia liczne błędy językowe zakłócające komunikację.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wybór i odrzucenie	Uczeń dokonuje wyboru najciekawszej wizji miasta przyszłości oraz najodpowiedniejszego mieszkania i odrzuca pozostałe opcje, stosując odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popelniając sporadycznie błędy	Uczeń dokonuje wyboru najciekawszej wizji miasta przyszłości oraz najodpowiedniejszego mieszkania i odrzuca pozostałe opcje, stosując zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popelniając niewielkie dość liczne błędy	Uczeń dokonuje wyboru najciekawszej wizji miasta przyszłości oraz najodpowiedniejszego mieszkania i odrzuca pozostałe opcje, stosując ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popelniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację;	Uczeń dokonuje wyboru najciekawszej wizji miasta przyszłości oraz najodpowiedniejszego mieszkania i odrzuca pozostałe opcje, stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych popelniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym

	niezakłócające komunikacji; wypowiedź jest adekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi nie potrzebuje lub rzadko potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.	niezakłócające lub zakłócające w niewielkim stopniu komunikację; wypowiedź jest częściowo nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi czasami potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.	wypowiedź jest często nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi często potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.	stopniu wpływają na komunikację; wypowiedź jest w znacznym stopniu nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi potrzebuje bardzo dużej pomocy nauczyciela.
Reagowanie na wypowiedzi – uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień	Uczeń w sposób płynny pyta i odpowiada na pytania dotyczące tajemniczych miejsc i niewyjaśnionych zdarzeń, nie popełniając większych błędów.	Uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące tajemniczych miejsc i niewyjaśnionych zdarzeń, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące tajemniczych miejsc i niewyjaśnionych zdarzeń, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące tajemniczych miejsc i niewyjaśnionych zdarzeń popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Przetwarzanie tekstu – mediacja	Uczeń parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, uzupełnia notatkę informacjami z przeczytanego tekstu; stosuje odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji; z łatwością przekazuje ustnie najważniejsze informacje z przeczytanego tekstu.	Uczeń na ogół parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, uzupełnia notatkę informacjami z przeczytanego tekstu; stosuje zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub w niewielkim stopniu zakłócające komunikację; w miarę poprawnie przekazuje ustnie najważniejsze informacje z przeczytanego tekstu.	Uczeń z pewną trudnością parafrazuje, tłumaczy zdania i fragmenty zdań, uzupełnia notatkę informacjami z przeczytanego tekstu; stosuje ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację; z trudnością przekazuje ustnie najważniejsze informacje z przeczytanego tekstu.	Uczeń nieudolnie parafrazuje, tłumaczy zdania i fragmenty zdań, uzupełnia notatkę informacjami z przeczytanego tekstu, stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych i popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację; nieudolnie przekazuje ustnie najważniejsze informacje z przeczytanego tekstu.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wiadomość email, wypowiedź na blogu	Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wiadomości email na temat wynajęcia mieszkania na czas kursu w szkole letniej, wiadomość email na temat maratonu filmowego, wypowiedź na blogu na temat zjawisk paranormalnych oraz wpis na blogu na temat dziwnego miejsca w Polsce, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wiadomości email na temat wynajęcia mieszkania na czas kursu w szkole letniej, wiadomość email na temat maratonu filmowego, wypowiedź na blogu na temat zjawisk paranormalnych oraz wpis na blogu na temat dziwnego miejsca w Polsce, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wiadomości email na temat wynajęcia mieszkania na czas kursu w szkole letniej, wiadomość email na temat maratonu filmowego, wypowiedź na blogu na temat zjawisk paranormalnych oraz wpis na blogu na temat dziwnego miejsca w Polsce, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie wiadomości email na temat wynajęcia mieszkania na czas kursu w szkole letniej, wiadomość email na temat maratonu filmowego, wypowiedź na blogu na temat zjawisk paranormalnych oraz wpis na blogu na temat dziwnego miejsca w Polsce, zbudowaną z trudnych do powiązania fragmentów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.

UNIT 5

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 5 (w tym m.in. słownictwo związane ze zdrowiem i sprawnością fizyczną, mediacją i przekazywaniem informacji, medycyną)	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 5 (w tym m.in. słownictwo związane ze zdrowiem i sprawnością fizyczną, mediacją i przekazywaniem informacji,	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 5 (w tym m.in. słownictwo związane ze zdrowiem i sprawnością fizyczną, mediacją i przekazywaniem informacji, medycyną i	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 5 (w tym m.in. słownictwo związane ze zdrowiem i sprawnością fizyczną, mediacją i przekazywaniem informacji,

	i chorobami, nazwy osób, miejsc i przedmiotów związanych z medycyną, nazwy sportów, nazwy produktów spożywczych, wyrażenia służące do określania celów); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasami <i>past simple</i> , <i>past perfect</i> i <i>past continuous</i> ; poprawnie stosuje przedimki, wyrażenia z <i>do / go / play</i> , przymiotniki złożone, dopełniacz saksoński, przenośnie oraz czasowniki modalne w przeszłości i wyrażanie określające umiejętność: <i>could</i> , <i>couldn't</i> , <i>managed to</i> , <i>was/were able to</i> .	medycyną i chorobami, nazwy osób, miejsc i przedmiotów związanych z medycyną, nazwy sportów, nazwy produktów spożywczych, wyrażenia służące do określania celów); na ogół poprawnie posługuje się czasami <i>past simple</i> , <i>past perfect</i> i <i>past continuous</i> ; stosuje przedimki, wyrażenia z <i>do / go / play</i> , przymiotniki złożone, dopełniacz saksoński, przenośnie oraz czasowniki modalne w przeszłości i wyrażanie określające umiejętność: <i>could</i> , <i>couldn't</i> , <i>managed to</i> , <i>was/were able to</i> , popełniając nieliczne błędy.	chorobami, nazwy osób, miejsc i przedmiotów związanych z medycyną, nazwy sportów, nazwy produktów spożywczych, wyrażenia służące do określania celów); nie zawsze poprawnie posługuje się czasami <i>past simple</i> , <i>past perfect</i> i <i>past continuous</i> ; stosuje przedimki, wyrażenia z <i>do / go / play</i> , przymiotniki złożone, dopełniacz saksoński, przenośnie oraz czasowniki modalne w przeszłości i wyrażanie określające umiejętność: <i>could</i> , <i>couldn't</i> , <i>managed to</i> , <i>was/were able to</i> , popełniając liczne błędy.	medycyną i chorobami, nazwy osób, miejsc i przedmiotów związanych z medycyną, nazwy sportów, nazwy produktów spożywczych, wyrażenia służące do określania celów); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasów <i>past simple</i> , <i>past perfect</i> i <i>past continuous</i> ; stosuje przedimki, wyrażenia z <i>do / go / play</i> , przymiotniki złożone, dopełniacz saksoński, przenośnie oraz czasowniki modalne w przeszłości i wyrażanie określające umiejętność: <i>could</i> , <i>couldn't</i> , <i>managed to</i> , <i>was/were able to</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń określa intencje autora wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące udziału w wydarzeniu sportowym, zdrowia i odżywiania się, rozwoju i przełomowych odkryć w medycynie, nie popełniając większych błędów; poprawnie dobiera osoby do wypowiedzi, porządkuje wydarzenia zgodnie z treścią, uzupełnia zdania, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe.	Uczeń określa intencje autora wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące udziału w wydarzeniu sportowym, zdrowia i odżywiania się, rozwoju i przełomowych odkryć w medycynie j, popełniając nieliczne błędy, w miarę poprawnie dobiera osoby do wypowiedzi, porządkuje wydarzenia zgodnie z treścią, uzupełnia zdania, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe.	Uczeń z pewną trudnością określa intencje autora wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące udziału w wydarzeniu sportowym, zdrowia i odżywiania się, rozwoju i przełomowych odkryć w medycynie j; dobiera osoby do wypowiedzi, porządkuje wydarzenia zgodnie z treścią, uzupełnia zdania, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe popełniając dość liczne błędy.	Uczeń z trudnością określa intencje autora wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące udziału w wydarzeniu sportowym, zdrowia i odżywiania się, rozwoju i przełomowych odkryć w medycynie; dobiera osoby do wypowiedzi, porządkuje wydarzenia zgodnie z treścią, uzupełnia zdania, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe. popełniając przy tym liczne błędy;
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących przekazywania informacji, odkryć naukowych oraz pionierów medycyny; z łatwością odpowiada na pytania, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, dobiera brakujące zdania do luk w tekście, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe oraz wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości.	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących przekazywania informacji, odkryć naukowych oraz pionierów medycyny; popełniając nieliczne błędy odpowiada na pytania, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, dobiera brakujące zdania do luk w tekście, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe oraz wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości.	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących przekazywania informacji, odkryć naukowych oraz pionierów medycyny; nie zawsze poprawnie odpowiada na pytania, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, dobiera brakujące zdania do luk w tekście, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe oraz wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości.	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących przekazywania informacji, odkryć naukowych oraz pionierów medycyny; popełniając bardzo liczne błędy odpowiada na pytania, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, dobiera brakujące zdania do luk w tekście, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe oraz wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – opis ludzi, miejsc, przedmiotów	Uczeń w sposób płynny opisuje wydarzenia sportowe oraz wizję szpitali przyszłości i zmian, jakie nastąpiły w szpitalach, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; płynnie opisuje ilustracje przedstawiające osoby uprawiające sport.	Uczeń opisuje wydarzenia sportowe oraz wizję szpitali przyszłości i zmian, jakie nastąpiły w szpitalach, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające osoby uprawiające sport.	Uczeń opisuje wydarzenia sportowe oraz wizję szpitali przyszłości i zmian, jakie nastąpiły w szpitalach, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację; z trudnością opisuje ilustracje przedstawiające osoby uprawiające sport.	Uczeń opisuje wydarzenia sportowe oraz wizję szpitali przyszłości i zmian, jakie nastąpiły w szpitalach, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażen, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające osoby uprawiające sport.

Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat zawodów dla niepełnosprawnych sportowców, przełomowych odkryć w medycynie w ostatnich 150 latach oraz trendów rozwijających sprawność fizyczną, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat tradycji i zwyczajów panujących w różnych krajach, posiadania rzeczy materialnych, ślubu, małżeństwa i zaręczyn, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat tradycji i zwyczajów panujących w różnych krajach, posiadania rzeczy materialnych, ślubu, małżeństwa i zaręczyn, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat tradycji i zwyczajów panujących w różnych krajach, posiadania rzeczy materialnych, ślubu, małżeństwa i zaręczyn, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wybór i odrzucenie	Uczeń dokonuje wyboru najodpowiedniejszego klubu sportowego i odrzuca pozostałe opcje, stosując odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji; wypowiedź jest adekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi nie potrzebuje lub rzadko potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.	Uczeń dokonuje wyboru najodpowiedniejszego klubu sportowego i odrzuca pozostałe opcje, stosując zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub zakłócające w niewielkim stopniu komunikację; wypowiedź jest częściowo nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi czasami potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.	Uczeń dokonuje wyboru najodpowiedniejszego klubu sportowego i odrzuca pozostałe opcje, stosując ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację; wypowiedź jest często nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi często potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.	Uczeń dokonuje wyboru najodpowiedniejszego klubu sportowego i odrzuca pozostałe opcje, stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację; wypowiedź jest w znacznym stopniu nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi potrzebuje bardzo dużej pomocy nauczyciela.
Przetwarzanie tekstu – mediacja	Uczeń parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, przekazuje informacje z perspektywy innej osoby, streszcza wysłuchane nagranie dla różnych odbiorców; stosuje odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji; z łatwością przekazuje ustnie najważniejsze informacje z przeczytanego tekstu.	Uczeń na ogół parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, przekazuje informacje z perspektywy innej osoby, streszcza wysłuchane nagranie dla różnych odbiorców; stosuje zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub w niewielkim stopniu zakłócające komunikację; w miarę poprawnie przekazuje ustnie najważniejsze informacje z przeczytanego tekstu.	Uczeń z pewną trudnością parafrazuje, tłumaczy zdania i fragmenty zdań, przekazuje informacje z perspektywy innej osoby, streszcza wysłuchane nagranie dla różnych odbiorców; stosuje ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację; z trudnością przekazuje ustnie najważniejsze informacje z przeczytanego tekstu.	Uczeń nieudolnie parafrazuje, tłumaczy zdania i fragmenty zdań, przekazuje informacje z perspektywy innej osoby, streszcza wysłuchane nagranie dla różnych odbiorców, stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych i popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację; nieudolnie przekazuje ustnie najważniejsze informacje z przeczytanego tekstu.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wiadomość e-mail, artykuł, notatka	Uczeń pisze do przyjaciela wiadomość e-mail o charakterze prywatnym, w której podaje sposoby na poprawę swojej sprawności, tworzy wypowiedź na temat wybranego klubu sportowego, pisze artykuł na temat poprawiania swojej sprawności fizycznej oraz artykuł na temat znaczenia sportów drużynowych – w sposób przejrzysty i logiczny, odnosząc się do opisanej sytuacji, uwzględniając cel wypowiedzi, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze do przyjaciela wiadomość e-mail o charakterze prywatnym, w której podaje sposoby na poprawę swojej sprawności, tworzy wypowiedź na temat wybranego klubu sportowego, pisze artykuł na temat poprawiania swojej sprawności fizycznej oraz artykuł na temat znaczenia sportów drużynowych – w sposób w miarę przejrzysty i logiczny, odnosząc się w dużej mierze do opisanej sytuacji, uwzględniając cel wypowiedzi, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze do przyjaciela wiadomość e-mail o charakterze prywatnym, w której podaje sposoby na poprawę swojej sprawności, tworzy wypowiedź na temat wybranego klubu sportowego, pisze artykuł na temat poprawiania swojej sprawności fizycznej oraz artykuł na temat znaczenia sportów drużynowych – w sposób mało przejrzysty i nielogiczny, w niewielkim stopniu odnosząc się do opisanej sytuacji, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze do przyjaciela wiadomość e-mail o charakterze prywatnym, w której podaje sposoby na poprawę swojej sprawności, tworzy wypowiedź na temat wybranego klubu sportowego, pisze artykuł na temat poprawiania swojej sprawności fizycznej oraz artykuł na temat znaczenia sportów drużynowych – w sposób chaotyczny i nielogiczny, nie odnosząc się do opisanej sytuacji lub robiąc to w niewielkim stopniu, nie uwzględniając celu wypowiedzi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.

UNIT 6

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	<p>Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 6 (w tym m.in. słownictwo związane z przestrzeganiem prawa, polityką, nazwy przestępstw, przestępców i czynności, zwroty odnoszące się do dylematów moralnych, wyrażenia używane przy opisie ilustracji, zwroty łączące w rozprawce); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje czasowniki z przyimkiem rozdzielne i nierozdzielne, 3-wyrazowe czasowniki z przyimkiem, drugi okres warunkowy, <i>could / might</i> w zdaniach warunkowych, trzeci okres warunkowy, zdania wyrażające żal lub krytykę (<i>I wish</i>) oraz określenia ilości <i>one of / the other / neither of / both of / none of</i>; tworzy bezbłędnie lub niemal bezbłędnie wyrazy z przyrostkami <i>-er/-ing</i>.</p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 6 (w tym m.in. słownictwo związane z przestrzeganiem prawa, polityką, nazwy przestępstw, przestępców i czynności, zwroty odnoszące się do dylematów moralnych, wyrażenia używane przy opisie ilustracji, zwroty łączące w rozprawce); na ogół poprawnie stosuje czasowniki z przyimkiem rozdzielne i nierozdzielne, 3-wyrazowe czasowniki z przyimkiem, drugi okres warunkowy, <i>could / might</i> w zdaniach warunkowych, trzeci okres warunkowy, zdania wyrażające żal lub krytykę (<i>I wish</i>) oraz określenia ilości <i>one of / the other / neither of / both of / none of</i>; tworzy bezbłędnie lub niemal bezbłędnie wyrazy z przyrostkami <i>-er/-ing</i>, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 6 (w tym m.in. słownictwo związane z przestrzeganiem prawa, polityką, nazwy przestępstw, przestępców i czynności, zwroty odnoszące się do dylematów moralnych, wyrażenia używane przy opisie ilustracji, zwroty łączące w rozprawce); nie zawsze poprawnie stosuje czasowniki z przyimkiem rozdzielne i nierozdzielne, 3-wyrazowe czasowniki z przyimkiem, drugi okres warunkowy, <i>could / might</i> w zdaniach warunkowych, trzeci okres warunkowy, zdania wyrażające żal lub krytykę (<i>I wish</i>) oraz określenia ilości <i>one of / the other / neither of / both of / none of</i>; tworzy bezbłędnie lub niemal bezbłędnie wyrazy z przyrostkami <i>-er/-ing</i>, popełniając liczne błędy.</p>	<p>Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 6 (w tym m.in. słownictwo związane z przestrzeganiem prawa, polityką, nazwy przestępstw, przestępców i czynności, zwroty odnoszące się do dylematów moralnych, wyrażenia używane przy opisie ilustracji, zwroty łączące w rozprawce); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasowników z przyimkiem rozdzielnych i nierozdzielnych, 3-wyrazowe czasowników z przyimkiem, drugiego okresu warunkowego, <i>could / might</i> w zdaniach warunkowych, trzeciego okresu warunkowego, zdań wyrażających żal lub krytykę (<i>I wish</i>) oraz określeń ilości <i>one of / the other / neither of / both of / none of</i>; tworzy bezbłędnie lub niemal bezbłędnie wyrazy z przyrostkami <i>-er/-ing</i>, popełniając bardzo liczne błędy.</p>
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	<p>Uczeń znajduje w tekście informacje dotyczące dylematów moralnych, relacji wydarzeń, drobnych wykroczeń oraz ruchów społecznych w Wielkiej Brytanii; z łatwością określa kontekst wypowiedzi, poprawnie dobiera osoby do wypowiedzi, porządkuje wydarzenia zgodnie z treścią, uzupełnia zdania, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe.</p>	<p>Uczeń znajduje w tekście informacje dotyczące dylematów moralnych, relacji wydarzeń, drobnych wykroczeń oraz ruchów społecznych w Wielkiej Brytanii, popełniając nieliczne błędy; na ogół określa kontekst wypowiedzi, dobiera osoby do wypowiedzi, porządkuje wydarzenia zgodnie z treścią, uzupełnia zdania, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe.</p>	<p>Uczeń z pewną trudnością znajduje w tekście informacje dotyczące dylematów moralnych, relacji wydarzeń, drobnych wykroczeń oraz ruchów społecznych w Wielkiej Brytanii, popełniając dość liczne błędy; często nie określa kontekstu wypowiedzi oraz z trudnością dobiera osoby do wypowiedzi, porządkuje wydarzenia zgodnie z treścią, uzupełnia zdania, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe.</p>	<p>Uczeń z trudnością znajduje w tekście informacje dotyczące dylematów moralnych, relacji wydarzeń, drobnych wykroczeń oraz ruchów społecznych w Wielkiej Brytanii, popełnia przy tym liczne błędy; bardzo często nie określa kontekstu wypowiedzi; nieudolnie dobiera osoby do wypowiedzi, porządkuje wydarzenia zgodnie z treścią, uzupełnia zdania, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe.</p>
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	<p>Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących dylematów moralnych oraz zmian prawnych w Wielkiej Brytanii; z łatwością określa główną myśl tekstu oraz odpowiada na pytania; bezbłędnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących dylematów moralnych oraz zmian prawnych w Wielkiej Brytanii; na ogół poprawnie określa główną myśl tekstu oraz odpowiada na pytania; na ogół rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących dylematów moralnych oraz zmian prawnych w Wielkiej Brytanii, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie określa główną myśl tekstu oraz z trudnością odpowiada na pytania; często nie rozróżnia formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących dylematów moralnych oraz zmian prawnych w Wielkiej Brytanii, popełniając bardzo liczne błędy; bardzo często nie określa głównej myśli tekstu oraz z bardzo dużą trudnością odpowiada na pytania; bardzo często nie rozróżnia formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi.</p>

Tworzenie wypowiedzi ustnej – opisywanie przedmiotów, miejsc, czynności	Uczeń płynnie opisuje ilustracje przedstawiające dylematy moralne oraz ludzi walczących o swoje prawa, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne.	Uczeń opisuje ilustracje przedstawiające dylematy moralne oraz ludzi walczących o swoje prawa, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń opisuje ilustracje przedstawiające dylematy moralne oraz ludzi walczących o swoje prawa, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające dylematy moralne oraz ludzi walczących o swoje prawa, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – opisywanie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość	Uczeń w sposób płynny przewiduje oraz opisuje swoje plany na przyszłość związane z podróżowaniem, nie popełniając większych błędów gramatycznych.	Uczeń przewiduje oraz opisuje swoje plany na przyszłość związane z podróżowaniem, popełniając drobne błędy gramatyczne.	Uczeń przewiduje oraz opisuje swoje plany na przyszłość związane z podróżowaniem, popełniając błędy, które częściowo zaburzają zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie przewiduje oraz opisuje swoje plany na przyszłość związane z podróżowaniem, popełniając błędy, które znacznie zaburzają zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat spędzania wakacji pod namiotem oraz różnych źródeł energii, przedstawiając wady i zalety takich rozwiązań, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat spędzania wakacji pod namiotem oraz różnych źródeł energii, przedstawiając wady i zalety takich rozwiązań, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat spędzania wakacji pod namiotem oraz różnych źródeł energii, przedstawiając wady i zalety takich rozwiązań, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat spędzania wakacji pod namiotem oraz różnych źródeł energii, przedstawiając wady i zalety takich rozwiązań, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie na wypowiedzi – uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień	Uczeń w sposób płynny prosi o informacje i/lub udziela informacji dotyczących przygotowań do podróży i środowiska naturalnego; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń prosi o informacje i/lub udziela informacji dotyczących przygotowań do podróży i środowiska naturalnego, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń prosi o informacje i/lub udziela informacji dotyczących przygotowań do podróży i środowiska naturalnego, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń nieudolnie prosi o informacje i/lub udziela informacji dotyczących przygotowań do podróży i środowiska naturalnego, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.
Reagowanie na wypowiedzi – proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji; prowadzenie prostych negocjacji	Uczeń swobodnie proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje na temat organizacji określonego wydarzenia z przyszłości i przygotowań do podróży oraz proponuje rozwiązania usprawniające życie w mieście w kontekście ochrony środowiska; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje na temat organizacji określonego wydarzenia z przyszłości i przygotowań do podróży oraz proponuje rozwiązania usprawniające życie w mieście w kontekście ochrony środowiska; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje na temat organizacji określonego wydarzenia z przyszłości i przygotowań do podróży oraz proponuje rozwiązania usprawniające życie w mieście w kontekście ochrony środowiska, popełniając dość liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje na temat organizacji określonego wydarzenia z przyszłości i przygotowań do podróży oraz proponuje rozwiązania usprawniające życie w mieście w kontekście ochrony środowiska, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wpis na blogu	Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie opisu odwiedzonych lub wartych odwiedzenia obiektów geograficznych oraz wpisu na blogu na temat wyprawy na kemping, wad i zalet posiadania samochodów elektrycznych oraz używania plastikowych toreb w supermarketach, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie opisu odwiedzonych lub wartych odwiedzenia obiektów geograficznych oraz wpisu na blogu na temat wyprawy na kemping, wad i zalet posiadania samochodów elektrycznych oraz używania plastikowych toreb w supermarketach, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie opisu odwiedzonych lub wartych odwiedzenia obiektów geograficznych oraz wpisu na blogu na temat wyprawy na kemping, wad i zalet posiadania samochodów elektrycznych oraz używania plastikowych toreb w supermarketach, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie opisu odwiedzonych lub wartych odwiedzenia obiektów geograficznych oraz wpisu na blogu na temat wyprawy na kemping, wad i zalet posiadania samochodów elektrycznych oraz używania plastikowych toreb w supermarketach, zbudowaną z trudnych do powiązania fragmentów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje

				właściwej formy i stylu.
--	--	--	--	--------------------------

UNIT 7

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 7 (w tym m.in. nazwy przestępstw i wykroczeń, nazwy przestępców, nazwy rodzajów kar, słownictwo związane z przestępczością cyberprzestępczością, twórczością i innowacją, problemami społecznymi, wyrażenia związane z opisem ilustracji oraz wyrażaniem własnej opinii); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje drugi okres warunkowy, określniki <i>so / such</i> + przymiotnik, stronę bierną czasu <i>present simple</i> oraz <i>past simple</i> oraz tworzy rzeczowniki z przyrostkiem <i>-er</i> i <i>-or</i> .	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 7 (w tym m.in. nazwy przestępstw i wykroczeń, nazwy przestępców, nazwy rodzajów kar, słownictwo związane z przestępczością cyberprzestępczością, twórczością i innowacją, problemami społecznymi, wyrażenia związane z opisem ilustracji oraz wyrażaniem własnej opinii); na ogół poprawnie stosuje drugi okres warunkowy, określniki <i>so / such</i> + przymiotnik, stronę bierną czasu <i>present simple</i> oraz <i>past simple</i> oraz tworzy rzeczowniki z przyrostkiem <i>-er</i> i <i>-or</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 7 (w tym m.in. nazwy przestępstw i wykroczeń, nazwy przestępców, nazwy rodzajów kar, słownictwo związane z przestępczością cyberprzestępczością, twórczością i innowacją, problemami społecznymi, wyrażenia związane z opisem ilustracji oraz wyrażaniem własnej opinii); nie zawsze poprawnie stosuje drugi okres warunkowy, określniki <i>so / such</i> + przymiotnik, stronę bierną czasu <i>present simple</i> oraz <i>past simple</i> oraz tworzy rzeczowniki z przyrostkiem <i>-er</i> i <i>-or</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 7 (w tym m.in. nazwy przestępstw i wykroczeń, nazwy przestępców, nazwy rodzajów kar, słownictwo związane z przestępczością cyberprzestępczością, twórczością i innowacją, problemami społecznymi, wyrażenia związane z opisem ilustracji oraz wyrażaniem własnej opinii); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu drugiego okresu warunkowego, określników <i>so / such</i> + przymiotnik, stronę bierną czasu <i>present simple</i> oraz <i>past simple</i> oraz tworzy rzeczowniki z przyrostkiem <i>-er</i> i <i>-or</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje informacje w tekstach dotyczących przestępczości, problemów społecznych, sztuki ulicznej oraz gry video, nie popełniając większych błędów; poprawnie dobiera osoby do zdań oraz określa zdania prawdziwe i fałszywe.	Uczeń określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje informacje w tekstach dotyczących przestępczości, problemów społecznych, sztuki ulicznej oraz gry video popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie dobiera osoby do zdań oraz określa zdania prawdziwe i fałszywe.	Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekstach dotyczące przestępczości, problemów społecznych, sztuki ulicznej oraz gry video, popełniając dość liczne błędy; dobiera osoby do zdań oraz określa zdania prawdziwe i fałszywe, popełniając przy tym liczne błędy.	Uczeń z trudnością określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz z trudem znajduje informacje w tekstach dotyczących przestępczości, problemów społecznych, sztuki ulicznej oraz gry video, popełniając bardzo liczne błędy; dobiera osoby do zdań oraz określa zdania prawdziwe i fałszywe, popełniając przy tym bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących przestępczości, cyberbezpieczeństwa, prac rozwojowych nad produktem oraz problemów społecznych, w tym projektów, które pomagają młodym ludziom radzić sobie z otaczającymi ich problemami społecznymi.	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących przestępczości, cyberbezpieczeństwa, prac rozwojowych nad produktem oraz problemów społecznych, w tym projektów, które pomagają młodym ludziom radzić sobie z otaczającymi ich problemami społecznymi; popełnia nieliczne błędy.	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących przestępczości, cyberbezpieczeństwa, prac rozwojowych nad produktem oraz problemów społecznych, w tym projektów, które pomagają młodym ludziom radzić sobie z otaczającymi ich problemami społecznymi; popełnia liczne błędy.	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących przestępczości, cyberbezpieczeństwa, prac rozwojowych nad produktem oraz problemów społecznych, w tym projektów, które pomagają młodym ludziom radzić sobie z otaczającymi ich problemami społecznymi; popełnia bardzo liczne błędy.
Tworzenie wypowiedzi ustnej	Uczeń w sposób płynny wypowiada się na temat doboru odpowiednich technik	Uczeń wypowiada się na temat słynnych przedsiębiorców, inwestycji,	Uczeń wypowiada się na temat słynnych przedsiębiorców, inwestycji,	Uczeń wypowiada się na temat słynnych przedsiębiorców, inwestycji,

	związanych ze zwalczaniem cyberprzestępczości oraz rozmawia na temat słynnych przedsiębiorców, inwestycji, innowacyjnego produktu oraz marketingu, opisuje sposób postępowania w kontekście cyberbezpieczeństwa oraz własne doświadczenia związane z graniem w różne rodzaje gier video, ustala priorytety w kontekście prac rozwojowych nad produktem, znajduje rozwiązania do wybranych problemów globalnych, stosując szeroki zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy, niezakłócające komunikacji; wypowiedź jest adekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi nie potrzebuje lub rzadko potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.	innowacyjnego produktu oraz marketingu, opisuje sposób postępowania w kontekście cyberbezpieczeństwa oraz własne doświadczenia związane z graniem w różne rodzaje gier video, ustala priorytety w kontekście prac rozwojowych nad produktem, znajduje rozwiązania do wybranych problemów globalnych, stosując zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub zakłócające w niewielkim stopniu komunikację; wypowiedź jest częściowo nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi czasami potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.	innowacyjnego produktu oraz marketingu, opisuje sposób postępowania w kontekście cyberbezpieczeństwa oraz własne doświadczenia związane z graniem w różne rodzaje gier video, ustala priorytety w kontekście prac rozwojowych nad produktem, znajduje rozwiązania do wybranych problemów globalnych, stosując ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację; wypowiedź jest często nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi często potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.	innowacyjnego produktu oraz marketingu, opisuje sposób postępowania w kontekście cyberbezpieczeństwa oraz własne doświadczenia związane z graniem w różne rodzaje gier video, ustala priorytety w kontekście prac rozwojowych nad produktem, znajduje rozwiązania do wybranych problemów globalnych, stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację; wypowiedź jest w znacznym stopniu nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi potrzebuje bardzo dużej pomocy nauczyciela.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc	Uczeń w sposób płynny opisuje różne rodzaje przestępstw oraz określony produkt, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające osoby popełniające różne przestępstwa.	Uczeń opisuje różne rodzaje przestępstw oraz określony produkt, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające osoby popełniające różne przestępstwa; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń opisuje różne rodzaje przestępstw oraz określony produkt, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe, w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające osoby popełniające różne przestępstwa, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń opisuje różne rodzaje przestępstw oraz określony produkt, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające osoby popełniające różne przestępstwa, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat określonych problemów społecznych oraz bezpieczeństwa w sieci, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat określonych problemów społecznych oraz bezpieczeństwa w sieci, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat określonych problemów społecznych oraz bezpieczeństwa w sieci, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat określonych problemów społecznych oraz bezpieczeństwa w sieci, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie ustne – uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień	Uczeń w sposób płynny prosi o informacje i/lub udziela informacji w rozmowie dotyczącej zakupu prezentu urodzinowego dla przyjaciela oraz zamówionego produktu; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń prosi o informacje i/lub udziela informacji w rozmowie dotyczącej zakupu prezentu urodzinowego dla przyjaciela oraz zamówionego produktu; popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń prosi o informacje i/lub udziela informacji w rozmowie dotyczącej zakupu prezentu urodzinowego dla przyjaciela oraz zamówionego produktu, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń nieudolnie prosi o informacje i/lub udziela informacji w rozmowie dotyczącej zakupu prezentu urodzinowego dla przyjaciela oraz zamówionego produktu, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej – artykuł, wiadomość e-mail, wpis na blogu	Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie artykułu na podstawie wybranego nagłówka prasowego w kontekście przestępczości, wiadomości e-mail wyrażającej opinię na temat spełnienia	Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie artykułu na podstawie wybranego nagłówka prasowego w kontekście przestępczości, wiadomości e-mail wyrażającej opinię na temat spełnienia trzech wybranych	Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie artykułu na podstawie wybranego nagłówka prasowego w kontekście przestępczości, wiadomości e-mail wyrażającej opinię na temat spełnienia trzech wybranych	Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie w formie artykułu na podstawie wybranego nagłówka prasowego w kontekście przestępczości, wiadomości e-mail wyrażającej opinię na temat spełnienia

	trzech wybranych życzeń i przedstawiającej sugestie wykorzystania budynku opuszczonej fabryki w mieście oraz wiadomości na blogu na temat przestępstwa, którego uczeń był świadkiem, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	życzeń i przedstawiającej sugestie wykorzystania budynku opuszczonej fabryki w mieście oraz wiadomości na blogu na temat przestępstwa, którego uczeń był świadkiem, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	życzeń i przedstawiającej sugestie wykorzystania budynku opuszczonej fabryki w mieście oraz wiadomości na blogu na temat przestępstwa, którego uczeń był świadkiem, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	trzech wybranych życzeń i przedstawiającej sugestie wykorzystania budynku opuszczonej fabryki w mieście oraz wiadomości na blogu na temat przestępstwa, którego uczeń był świadkiem, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.
--	--	--	---	--

UNIT 8

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 8 (w tym m.in. nazwy produktów żywnościowych, nazwy smaków określających potrawy, nazwy grup produktów z piramidy żywienia, słownictwo związane ze sposobem przygotowywania potraw, żywieniem, zdrowym stylem odżywiania, nazwy sklepów, słownictwo związane z kupowaniem i wydawaniem pieniędzy, reklamacją produktu, czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>), paronimy (wyrazy kłopotliwe), wyrażenia związane z przedstawianiem nieformalnej prezentacji, zwroty wprowadzające zdania przeciwne); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się mową zależną z zastosowaniem czasów teraźniejszych i przeszłych, czasem <i>past perfect</i> oraz stosuje przymiotniki z przyrostkiem -y.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 8 (w tym m.in. nazwy produktów żywnościowych, nazwy smaków określających potrawy, nazwy grup produktów z piramidy żywienia, słownictwo związane ze sposobem przygotowywania potraw, żywieniem, zdrowym stylem odżywiania, nazwy sklepów, słownictwo związane z kupowaniem i wydawaniem pieniędzy, reklamacją produktu, czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>), paronimy (wyrazy kłopotliwe), wyrażenia związane z przedstawianiem nieformalnej prezentacji, zwroty wprowadzające zdania przeciwne); na ogół poprawnie posługuje się mową zależną z zastosowaniem czasów teraźniejszych i przeszłych, czasem <i>past perfect</i> oraz stosuje przymiotniki z przyrostkiem -y, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 8 (w tym m.in. nazwy produktów żywnościowych, nazwy smaków określających potrawy, nazwy grup produktów z piramidy żywienia, słownictwo związane ze sposobem przygotowywania potraw, żywieniem, zdrowym stylem odżywiania, nazwy sklepów, słownictwo związane z kupowaniem i wydawaniem pieniędzy, reklamacją produktu, czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>), paronimy (wyrazy kłopotliwe), wyrażenia związane z przedstawianiem nieformalnej prezentacji, zwroty wprowadzające zdania przeciwne); nie zawsze poprawnie posługuje się mową zależną z zastosowaniem czasów teraźniejszych i przeszłych, czasem <i>past perfect</i> oraz stosuje przymiotniki z przyrostkiem -y, popełniając liczne błędy.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 8 (w tym m.in. nazwy produktów żywnościowych, nazwy smaków określających potrawy, nazwy grup produktów z piramidy żywienia, słownictwo związane ze sposobem przygotowywania potraw, żywieniem, zdrowym stylem odżywiania, nazwy sklepów, słownictwo związane z kupowaniem i wydawaniem pieniędzy, reklamacją produktu, czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>), paronimy (wyrazy kłopotliwe), wyrażenia związane z przedstawianiem nieformalnej prezentacji, zwroty wprowadzające zdania przeciwne); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu mowy zależnej z zastosowaniem czasów teraźniejszych i przeszłych, stosuje czas <i>past perfect</i> oraz przymiotniki z przyrostkiem -y, popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące żywienia, przygotowywania posiłków, zdrowego odżywiania, kupowania produktów w różnych miejscach oraz produkowania własnej żywności.	Uczeń określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące żywienia, przygotowywania posiłków, zdrowego odżywiania, kupowania produktów w różnych miejscach oraz produkowania własnej żywności, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące żywienia, przygotowywania posiłków, zdrowego odżywiania, kupowania produktów w różnych miejscach oraz produkowania własnej żywności, popełniając dość liczne błędy.	Uczeń z trudnością określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące żywienia, przygotowywania posiłków, zdrowego odżywiania, kupowania produktów w różnych miejscach oraz produkowania własnej żywności, popełnia przy tym liczne błędy.

Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących żywienia, sposobu odżywiania, zakupów w Nowym Jorku, wydawania pieniędzy, handlu na głównych ulicach miasta; z łatwością uzupełnia dane w notatkach i tabelach.	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących żywienia, sposobu odżywiania, zakupów w Nowym Jorku, wydawania pieniędzy, handlu na głównych ulicach miasta, popełniając nieliczne błędy; uzupełnia dane w notatkach i tabelach.	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących żywienia, sposobu odżywiania, zakupów w Nowym Jorku, wydawania pieniędzy, handlu na głównych ulicach miasta, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie uzupełnia dane w notatkach i tabelach.	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących żywienia, sposobu odżywiania, zakupów w Nowym Jorku, wydawania pieniędzy, handlu na głównych ulicach miasta, popełniając bardzo liczne błędy; z trudnością uzupełnia dane w notatkach i tabelach.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat własnych preferencji żywieniowych, zdrowego stylu odżywiania, wydawania pieniędzy, zakupów w różnych sklepach, pracy w restauracji, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat własnych preferencji żywieniowych, zdrowego stylu odżywiania, wydawania pieniędzy, zakupów w różnych sklepach, pracy w restauracji, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat własnych preferencji żywieniowych, zdrowego stylu odżywiania, wydawania pieniędzy, zakupów w różnych sklepach, pracy w restauracji, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat własnych preferencji żywieniowych, zdrowego stylu odżywiania, wydawania pieniędzy, zakupów w różnych sklepach, pracy w restauracji, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań	Uczeń, stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, przedstawia wady i zalety robienia zakupów w różnych miejscach oraz spożywania posiłków w domu i w restauracji.	Uczeń, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, przedstawia wady i zalety robienia zakupów w różnych miejscach oraz spożywania posiłków w domu i w restauracji; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń z trudnością przedstawia wady i zalety robienia zakupów w różnych miejscach oraz spożywania posiłków w domu i w restauracji, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń z nieudolnie przedstawia wady i zalety robienia zakupów w różnych miejscach oraz spożywania posiłków w domu i w restauracji, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację.
Tworzenie wypowiedzi ustnej - opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc	Uczeń płynnie opisuje sposób przygotowywania potraw, różne sklepy, główne ulice handlowe miasta, wadliwy produkt, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające osoby zamawiające posiłek w restauracji.	Uczeń opisuje sposób przygotowywania potraw, różne sklepy, główne ulice handlowe miasta, wadliwy produkt, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające osoby zamawiające posiłek w restauracji; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń opisuje sposób przygotowywania potraw, różne sklepy, główne ulice handlowe miasta, wadliwy produkt, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające osoby zamawiające posiłek w restauracji, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń opisuje sposób przygotowywania potraw, różne sklepy, główne ulice handlowe miasta, wadliwy produkt, stosując bardzo ograniczoną liczbę słów i wyrażań, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające osoby zamawiające posiłek w restauracji, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.
Tworzenie wypowiedzi ustnej - tworzenie prezentacji	Uczeń w sposób płynny prezentuje informacje na temat własnego stylu życia oraz porównuje sposób odżywiania się w Polsce i innym wybranym kraju; stosuje urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne.	Uczeń prezentuje informacje na temat własnego stylu życia oraz porównuje sposób odżywiania się w Polsce i innym wybranym kraju; popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne.	Uczeń prezentuje informacje na temat własnego stylu życia oraz porównuje sposób odżywiania się w Polsce i innym wybranym kraju; popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; stosuje ograniczony zakres słownictwa i popełnia liczne błędy językowe.	Uczeń nieudolnie prezentuje informacje na temat własnego stylu życia oraz porównuje sposób odżywiania się w Polsce i innym wybranym kraju; popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i popełnia bardzo liczne błędy językowe.

Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wpis na blogu, list	Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu na temat recenzji produktu zakupionego przez Internet oraz recenzji niedawno odwiedzonego miejsca oraz listu na temat przyjęcia związanego z organizacją rodzinnej uroczystości, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu na temat recenzji produktu zakupionego przez Internet oraz recenzji niedawno odwiedzonego miejsca oraz listu na temat przyjęcia związanego z organizacją rodzinnej uroczystości, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu na temat recenzji produktu zakupionego przez Internet oraz recenzji niedawno odwiedzonego miejsca oraz listu na temat przyjęcia związanego z organizacją rodzinnej uroczystości, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu na temat recenzji produktu zakupionego przez Internet oraz recenzji niedawno odwiedzonego miejsca oraz listu na temat przyjęcia związanego z organizacją rodzinnej uroczystości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.
---	---	--	---	---

OCENA NIEDOSTATECZNA: Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

OCENA CELUJĄCA: Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w bardzo wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania*. W III Liceum Ogólnokształcącym im. C. K. Norwida w Będzinie uczeń otrzymuje ocenę celującą w przypadku opanowania 96-100% treści wynikających z podstawy programowej. Uczeń, który wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy np. biorąc udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych lub projektach językowych jest dodatkowo nagradzany częściowymi ocenami celującymi, jednak wiedza wykraczająca poza program nie jest elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej śródrocznej lub rocznej.

*W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej - art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).