



Dofinansowane przez
Unię Europejską

Erasmus+
Zmienia życie, otwiera umysły.

**Zestaw scenariuszy lekcji
z wykorzystaniem technologii cyfrowych
opracowanych przez uczestników projektu**

Innowacyjni nauczyciele otwarci na wyzwania przyszłości

**w ramach akcji KA122-SCH - Krótkoterminowe projekty
na rzecz mobilności uczniów i kadry w sektorze edukacji
szkolnej w programie ERASMUS +**

**III Liceum Ogólnokształcące
im. Cypriana Kamila Norwida w Będzinie**

2025

Spis treści:

1. Wstęp.....	str. 3
2. Scenariusz z języka angielskiego	str. 4
3. Scenariusz z języka angielskiego	str. 6
4. Scenariusz z zajęć kształtujących kreatywność w obszarze języka angielskiego z elementami kultury	str. 9
5. Scenariusz z języka hiszpańskiego	str. 12
6. Scenariusz z matematyki.....	str. 14
7. Scenariusz z matematyki.....	str. 16
8. Scenariusz z geografii.....	str. 17
9. Scenariusz z biologii.....	str. 21
10. Scenariusz z historii.....	str. 25
11. Scenariusz z wychowania fizycznego.....	str. 29
12. Scenariusz z doradztwa zawodowego.....	str. 30
13. Scenariusz z zajęć rewalidacyjnych.....	str. 33
14. Scenariusz z zajęć rewalidacyjnych.....	str. 35

Wstęp

W dobie dynamicznych zmian technologicznych oraz rosnących wymagań edukacyjnych, nauczyciele stają przed niełatwym zadaniem dostosowania swoich metod nauczania do potrzeb współczesnych uczniów. Projekt „Innowacyjni nauczyciele otwarci na wyzwania przyszłości” w programie ERASMUS+ stanowi odpowiedź na te wyzwania, oferując unikalną platformę do wymiany doświadczeń i pomysłów między nauczycielami z różnych krajów.

Książka, którą trzymasz w rękach, jest wynikiem pracy zespołu pasjonatów edukacji, którzy z zaangażowaniem opracowali zestaw scenariuszy lekcji z wykorzystaniem technologii cyfrowych. Każdy z zaprezentowanych pomysłów to efekt wspólnej pracy, wymiany inspiracji oraz eksperymentów pedagogicznych, które mają na celu wzbogacenie procesu nauczania i uczenia się.

W dzisiejszym świecie technologia przenika wszystkie aspekty naszego życia, a w edukacji ma potencjał, aby uczynić naukę bardziej interaktywną, angażującą i dostosowaną do indywidualnych potrzeb uczniów. Scenariusze zawarte w tej publikacji są nie tylko przykładem zastosowania nowoczesnych narzędzi, ale także świadectwem kreatywności i innowacyjnego podejścia nauczycieli, którzy pragną inspirować swoich uczniów do odkrywania, tworzenia i krytycznego myślenia.

Niniejszy zbiór scenariuszy zajęć został stworzony z myślą o wszystkich nauczycielach, w tym tych, którzy dopiero rozpoczynają swoją przygodę z nauczaniem. Scenariusze te są elastyczne i łatwe do wdrożenia, co pozwala na swobodne ich adaptowanie w różnych kontekstach edukacyjnych. Zawarte w nich pomysły i strategie mają na celu nie tylko ułatwienie procesu planowania lekcji, ale także inspirację do twórczego podejścia do nauczania. Dzięki dostosowaniu poziomu trudności oraz formy zajęć, zarówno nauczyciele z doświadczeniem, jak i początkujący mogą znaleźć w nich wartościowe wsparcie. Wierzimy, że każdy nauczyciel ma potencjał do stania się skutecznym przewodnikiem w drodze do wiedzy, a nasze scenariusze mogą stać się przydatnym narzędziem w tej misji.

Zachęcamy do eksploracji zawartych tu pomysłów, modyfikowania ich według własnych potrzeb oraz dzielenia się swoimi doświadczeniami. Wierzimy, że dzięki współpracy i otwartości na nowoczesne rozwiązania możemy wspólnie budować lepszą przyszłość dla naszych uczniów. Nadszedł czas, aby w pełni wykorzystać potencjał technologii w edukacji i otworzyć drzwi do nowych możliwości!

mgr Anna Waławczyk
Dyrektor III Liceum Ogólnokształcącego
im. Cypriana Kamila Norwida w Będzinie

Karina Usarek
nauczyciel mianowany

Scenariusz otwartej lekcji z języka angielskiego

Temat lekcji: "A friend in need – rozmawiamy o testowaniu przyjaźni w oparciu o wysłuchane nagranie"

Klasa: 3 (poziom intermediate)

Czas trwania: 45 minut (1 godzina lekcyjna)

Cele lekcji:

1. Rozwinięcie umiejętności rozumienia ze słuchu na poziomie intermediate.
2. Poszerzenie słownictwa związanego z przyjaźnią i relacjami międzyludzkimi.
3. Rozwinięcie umiejętności wyrażania opinii i prowadzenia dyskusji w języku angielskim.

Materiały:

1. Narzędzie Diffit (do przygotowania materiałów do filmu i quizu).
2. Tablica interaktywna lub rzutnik.

Przebieg lekcji:

Rozgrzewka (Warm-up) – 5 minut

Cel: Wprowadzenie uczniów w temat lekcji.

1. Nauczyciel zadaje pytanie: "What does it mean to be a true friend?"
2. Uczniowie w parach przez 2 minuty rozmawiają na temat cech prawdziwego przyjaciela.
3. Wybrane osoby dzielą się swoimi odpowiedziami z klasą.

Słuchanie (Listening activity) – 20 minut

Cel: Rozumienie ze słuchu i analiza materiału wideo.

1. Nauczyciel odtwarza nagranie wideo na temat przyjaźni. Nagranie przedstawia firmę logistyczną, która przekształciła swoją działalność na pomoc humanitarną w Ukrainie, koordynując sieć wolontariuszy i zasobów w celu zapewnienia niezbędnego wsparcia osobom dotkniętym wojną. Czas trwania: ok. 5 minut. (link do filmu: <https://www.youtube.com/watch?v=rKVIak2Vmqk>)

- a. Uczniowie słuchają nagrania dwukrotnie. Pierwsze odsłuchanie: ogólne zrozumienie treści.
 - b. Drugie odsłuchanie: szczegóły (odpowiedzi na pytania przygotowane przez nauczyciela w Diffit).
 2. Nauczyciel generuje w Diffit quiz do filmu (zawiera pytania wielokrotnego wyboru i otwarte) oraz wyświetla go uczniom.
 3. Uczniowie pracują w grupach nad quizem przez 5 minut, a następnie omawiają odpowiedzi z nauczycielem.
-

Rozwijanie słownictwa (Vocabulary expansion) – 5 minut

Cel: Poznanie i utrwalenie nowych wyrażeń związanych z przyjaźnią.

1. Nauczyciel prezentuje kluczowe wyrażenia z nagrania (wygenerowane przez narzędzie Diffit).
 2. Uczniowie w parach tworzą zdania z nowymi słowami i wyrażeniami.
 3. Wybrane pary odczytują swoje zdania na forum.
-

Dyskusja (Speaking activity) – 10 minut

Cel: Wyrażenie opinii i rozwijanie umiejętności argumentacji.

1. Nauczyciel generuje w Diffit pytania do dyskusji i wyświetla je uczniom.
2. Uczniowie prezentują swoje zdanie na forum klasy i dyskutują na zadane tematy. Nauczyciel monitoruje i podsumowuje dyskusję.

Podsumowanie (Wrap-up) – 5 minut

Cel: Utrwalenie wiedzy i refleksja nad tematem.

1. Nauczyciel pyta uczniów:
 - a. "What did you learn about friendship today?"
 - b. "Can you think of a situation when you had to test a friendship?"
 2. Uczniowie zapisują jedno zdanie podsumowujące lekcję w zeszytach.
-

Praca domowa:

Przygotować krótki tekst (50-100 słów) opisujący sytuację, w której przyjaźń została wystawiona na próbę.

Tomasz Musiał
nauczyciel mianowany

Scenariusz otwartej lekcji z języka angielskiego

Temat lekcji: How to expand your softskills & leadership skills.

Poziom: liceum

Czas trwania: 45 minut (1 godzina lekcyjna)

Cel lekcji:

1. Zrozumienie pojęcia soft skills oraz jego znaczenia w kontekście leadershipu.
2. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, pracy w zespole i rozwiązywania problemów.
3. Praktykowanie języka angielskiego w kontekście pracy zespołowej i przywództwa.

Warm-up & Icebreaker (10 minut)

Ćwiczenie 1: "Leadership Roles" Icebreaker (1)

1. **Cel:** Poznanie się nawzajem i wprowadzenie do tematu liderów i przywództwa.
2. **Instrukcja:**
Poproś uczniów aby dobrali się w pary, powiedz, że będą na czas tworzyć i udoskonalać samoloty z papieru tak aby doleciały one z jednego końca klasy na drugi. Otrzymają kartki papieru i będą mieli za zadanie zbudować samoloty z papieru oraz je udoskonalić, na każdy model będą mieli dwie minuty. Na stworzenie samolotu oraz sprawdzenie jak daleko doleci. Następnie w kolejnej turze, gdy są podzieleni na zadania, jeden uczeń tworzy samolot a drugi go udoskonala.
3. **Efekt:** Uczniowie wchodzi w temat podziału zadań, jednocześnie ćwicząc mówienie i współpracę w grupach.

Ćwiczenie 1: "Leadership Roles" Icebreaker (2)

1. **Cel:** Poznanie się nawzajem i wprowadzenie do tematu liderów i przywództwa.
2. **Instrukcja:**
Poproś uczniów, aby podzielili się krótką odpowiedzią na pytanie: "What makes a good leader? Korzystając z cytatów znanych pisarzy na temat zdolności przywódczych, które są rozwieszone w sali. Następnie każda grupa będzie miała za zadanie wybrać osobę, która, ich zdaniem, najlepiej pasuje do roli lidera (może to być fikcyjna postać, osoba historyczna lub współczesna). Każda grupa przedstawia swoją wybór reszcie klasy, tłumacząc, dlaczego wybrali akurat tę osobę.
3. **Efekt:** Uczniowie wchodzi w temat przywództwa, jednocześnie ćwicząc mówienie i współpracę w grupach.

Wprowadzenie do tematu (5 minut)

1. **Cel:** Zaprezentowanie pojęcia soft skills oraz roli tych umiejętności w pracy lidera.

2. **Instrukcja:**

Na tablicy zapisz frazy: Soft skills, Hard skills

Zapytaj uczniów, czym różnią się te dwa rodzaje umiejętności. Następnie wytłumacz, że soft skills to umiejętności interpersonalne, takie jak komunikacja, współpraca, empatia, rozwiązywanie problemów, które są niezwykle istotne w pracy lidera.

Podaj przykłady takich umiejętności i zapisz je na tablicy.

Prezentacja & Dyskusja (10 minut)

"What Makes a Good Leader?"

1. **Instrukcja:**

Zaproś uczniów do dyskusji na temat cech dobrego lidera. Zadań pytania, takie jak:

- a. What qualities do you think a good leader should have?
- b. Why is communication important for leadership?
- c. How do soft skills help a leader succeed?

Zachęć uczniów do podawania przykładów znanych liderów i wskazywania, jak ich soft skills wpłynęły na ich sukcesy (np. Steve Jobs, Nelson Mandela, Angela Merkel). Podsumuj wypowiedzi uczniów, łącząc je z głównymi cechami liderów.

Ćwiczenie praktyczne (10 minut)

"Leadership Challenge"

1. **Cel:** Ćwiczenie pracy zespołowej, komunikacji i rozwiązywania problemów, które są kluczowe w roli lidera.

2. **Instrukcja:**

Podziel uczniów na 4-5 osobowe grupy. Przedstaw każdej grupie wyzwanie do rozwiązania.

Przykłady wyzwań:

- a. Your team has to build the tallest tower using only paper and tape. You have 10 minutes.
- b. Your team has to create a marketing campaign for a new product. Present it in 3 minutes.
- c. Your team is lost in the forest and needs to find a way to survive. Come up with a plan.

W każdej grupie jedna osoba pełni rolę lidera (można zmieniać lidera co ćwiczenie). Grupy muszą wspólnie pracować nad rozwiązaniem zadania, a lider zarządza procesem.

Podsumowanie (5 minut)

Dyskusja i Refleksja

1. Instrukcja:

Zachęć uczniów do podzielenia się doświadczeniami z ćwiczenia. Pytania pomocnicze:

- a. What was your role during the exercise?
- b. How did you manage communication in your team?
- c. How did your team collaborate? Was the leader helpful?
- d. How could you improve as a leader in the future?

Zakończ lekcję krótkim podsumowaniem, zwracając uwagę na rolę soft skills w pracy lidera i codziennej współpracy.

Zadanie domowe

Poproś uczniów, aby przygotowali krótką prezentację na temat znanej postaci historycznej lub współczesnej, która jest uważana za dobrego lidera. Uczniowie powinni wskazać, jakie soft skills pomogły tej osobie osiągnąć sukces.

Anna Archer
nauczyciel mianowany

Scenariusz otwartej lekcji
z zajęć kształtujących kreatywność w obszarze nauki języka angielskiego
z elementami kultury

Temat zajęć: Angielski językiem świata – rola i wpływ globalnej komunikacji

Klasa: 2, poziom językowy B2.

Czas trwania: 45 minut (1 godzina lekcyjna)

Treści nauczania z podstawy programowej:

1. Rozwijanie kompetencji językowych:
 - a. Rozumienie wypowiedzi i przetwarzanie ich treści (słuchanie, czytanie, oglądanie).
 - b. Tworzenie wypowiedzi pisemnych i ustnych na temat współczesnych problemów społecznych i globalnych.
2. Kształcenie kompetencji kulturowych:
 - a. Zrozumienie roli języka angielskiego jako środka globalnej komunikacji.
 - b. Rozpoznawanie wpływu kulturowego anglojęzycznego świata na inne kultury.
3. Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK):
 - a. Posługiwanie się narzędziami TIK do rozwijania kompetencji językowych i kulturowych.

Cele zajęć:

Główne:

1. Uświadomienie uczniom globalnej roli języka angielskiego.

Szczegółowe:

1. Rozszerzenie słownictwa związanego z globalizacją i komunikacją.
2. Rozwijanie umiejętności korzystania z narzędzi TIK do nauki języka.

Metody pracy:

1. Praca w grupach.
2. Dyskusja moderowana.
3. Wykorzystanie narzędzi TIK.

Materiały i narzędzia:

1. Monitor interaktywny z dostępem do Internetu.
2. Telefony uczniów (wykorzystywane za zgodą nauczyciela w wyznaczonych momentach).

3. Narzędzia TIK: Edupuzzle, Quizlet, AI.inVideo.

Przebieg zajęć:

Wprowadzenie (5 minut):

1. Pytanie otwierające: Nauczyciel zapisuje na monitorze pytanie: „Dlaczego angielski nazywany jest językiem świata?”.
2. Uczniowie w parach wymieniają swoje pomysły, które nauczyciel zapisuje na monitorze w formie mapy myśli (np. za pomocą Jamboard).
3. Cele zajęć: Nauczyciel przedstawia cele lekcji oraz omawia zasady korzystania z telefonów.

Aktywność z Edupuzzle: Analiza wideo (10 minut):

1. Wideo edukacyjne: Nauczyciel odtwarza wideo z Edupuzzle: „How English took over the world”.
2. Uczniowie korzystają z telefonów, aby odpowiadać na pytania pojawiające się w trakcie wideo (nauczyciel udostępnia link lub QR kod).
3. Omówienie wyników: Po zakończeniu wideo nauczyciel omawia odpowiedzi uczniów i podkreśla kluczowe informacje.

Praca z Quizlet: Rozszerzenie słownictwa (10 minut):

1. Ćwiczenia w Quizlet: Nauczyciel udostępnia zestaw słownictwa w Quizlet (np. lingua franca, global communication, cultural exchange).
2. Uczniowie pracują w parach, korzystając z telefonów w trybach „Match” lub „Flashcards”.
3. Nadzór nauczyciela: Nauczyciel pomaga w zrozumieniu trudniejszych słów i zachęca uczniów do aktywnego udziału.

Kreatywna praca z AI.inVideo: Tworzenie mini-filmu (15 minut):

1. Zadanie grupowe: Nauczyciel prezentuje działanie AI.inVideo i dzieli uczniów na grupy.
2. Każda grupa opracowuje treści do wspólnego filmu pt. „How English connects the world”.
3. Uczniowie proponują teksty, obrazy lub hasła, korzystając z telefonów do wyszukiwania informacji.
4. Realizacja filmu: Nauczyciel wprowadza pomysły uczniów do narzędzia AI.inVideo na monitorze interaktywnym.
5. Prezentacja: Na zakończenie zajęć nauczyciel odtwarza film, a uczniowie omawiają swój wkład i wnioski.

Podsumowanie (5 minut):

1. Dyskusja: Nauczyciel pyta: „Jak angielski wpływa na nasze życie i przyszłość?”. Uczniowie przedstawiają swoje wnioski.

2. Ankieta refleksyjna: Uczniowie wypełniają krótką ankietę online (np. Mentimeter), oceniając zajęcia.

Efekty pracy uczniów:

1. Opanowanie słownictwa związanego z globalizacją i komunikacją.
2. Zrozumienie roli języka angielskiego w globalnej komunikacji.
3. Stworzenie zespołowego projektu multimedialnego.

dr Wacław Miodek
nauczyciel dyplomowany

Scenariusz otwartej lekcji z języka hiszpańskiego

Temat lekcji: Przedmioty w klasie (Los objetos en la clase).

Grupa docelowa: klasa 1 - na poziomie A1

Czas trwania: 45 minut (1 godzina lekcyjna)

Środki dydaktyczne:

1. tablica interaktywna,
2. telefony uczniów,
3. aplikacja Kahoot/Quizizz,
4. platforma LearningApps,
5. flashcardy online (Quizlet),
6. prezentacja multimedialna.

Cele lekcji:

1. Uczeń poznaje nazwy podstawowych przedmiotów znajdujących się w klasie.
2. Uczeń potrafi poprawnie wymówić i zapisać nowe słowa.
3. Uczeń wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK) do nauki języka.
4. Uczeń ćwiczy pamięć wzrokową oraz słuchową w kontekście nowego słownictwa.

Przebieg lekcji:

Wprowadzenie (10 min)

1. Nauczyciel wita uczniów i wprowadza temat lekcji, wyświetlając na tablicy interaktywnej prezentację multimedialną z obrazkami przedmiotów klasowych.
2. Uczniowie mają za zadanie odgadnąć nazwy przedmiotów w języku hiszpańskim (np. ¿Qué es esto?).
3. Nauczyciel stopniowo wprowadza nowe słowa (np. el libro, la mesa, el bolígrafo, la pizarra), zapisując je na tablicy wraz z ich wymową.
4. Uczniowie powtarzają słowa chóralnie i indywidualnie, ćwicząc poprawną wymowę.

Część główna (25 min)

Ćwiczenie 1: Interaktywne fiszki (10 min)

1. Uczniowie na telefonach otwierają aplikację Quizlet (lub jej wersję online).
2. Nauczyciel udostępnia im zestaw fiszek z nazwami przedmiotów.
3. Uczniowie przeglądają fiszki, słuchają wymowy oraz próbują zapamiętać słowa.

Ćwiczenie 2: Zadania interaktywne (10 min)

1. Nauczyciel kieruje uczniów na platformę LearningApps.
2. Uczniowie wykonują zadanie „Dopasuj obrazek do słowa” lub „Wpisz brakujące litery”.
3. Nauczyciel monitoruje pracę uczniów i w razie potrzeby koryguje błędy.

Ćwiczenie 3: Kahoot/Quizizz (5 min)

1. Nauczyciel uruchamia quiz sprawdzający znajomość nowych słówek.
2. Uczniowie rywalizują, odpowiadając na pytania na swoich telefonach.

Podsumowanie i zakończenie (10 min)

1. Nauczyciel pyta uczniów, jakie słowa zapamiętali i które sprawiły im trudność.
2. Krótkie ćwiczenie w parach: Uczniowie wskazują na różne przedmioty w klasie i pytają kolegów „¿Qué es esto?” – druga osoba odpowiada.

Zadanie domowe:

Uczniowie nagrywają krótkie wideo na telefonie, w którym pokazują 5 dowolnych przedmiotów z klasy i nazywają je po hiszpańsku.

Nauczyciel dziękuje uczniom za aktywność i kończy lekcję.

Ewaluacja:

1. Aktywność uczniów podczas ćwiczeń interaktywnych.
2. Wyniki uzyskane w quizie Kahoot/Quizizz.
3. Stopień poprawności wymowy oraz pisowni w trakcie zajęć.
4. Jakość wykonania zadania domowego (opcjonalnie).

Uwagi:

1. Warto dostosować poziom trudności ćwiczeń do możliwości uczniów.
2. Należy zachęcać uczniów do korzystania z aplikacji językowych również poza lekcjami.

Scenariusz otwartej lekcji z matematyki

Temat lekcji: Funkcje kwadratowe – powtórzenie.

Klasa: 2 lub 4

Czas trwania: 90 minut (2 godziny lekcyjne)

Cel lekcji:

1. Uczniowie powtórzą i utrwalą wiedzę na temat właściwości funkcji kwadratowych, takich jak wierzchołek paraboli, miejsca zerowe, postać kanoniczna i ogólna funkcji kwadratowej.
2. Uczniowie zapoznają się z aplikacjami TIK wspomagającymi naukę matematyki.
3. Uczniowie nauczą się korzystać z aplikacji TIK do analizy i wizualizacji funkcji kwadratowej.
4. Uczniowie będą potrafili rozwiązywać proste zadania związane z funkcją kwadratową.

Materiały:

1. Komputery/tablety z dostępem do Internetu.
2. Rzutnik lub tablica interaktywna.
3. Oprogramowanie do tworzenia prezentacji (PowerPoint, Prezi).
4. Aplikacje GeoGebra, Desmos.
5. Aplikacja Kahoot! do quizu.
6. Aplikacja Mentimeter do ankiety.

Przebieg lekcji:

Wprowadzenie (10 minut)

1. Powitanie uczniów i wprowadzenie do tematu lekcji.
2. Krótkie przypomnienie podstawowych pojęć związanych z funkcjami kwadratowymi (postać ogólna i kanoniczna, wierzchołek, miejsca zerowe).
3. Dyskusja na temat zastosowań funkcji kwadratowych w różnych dziedzinach (fizyka, ekonomia, inżynieria).

Prezentacja właściwości funkcji kwadratowej - prezentacja multimedialna (15 minut)

1. Użycie aplikacji PowerPoint lub Prezi do przedstawienia kluczowych informacji na temat funkcji kwadratowych.
2. Omówienie własności funkcji kwadratowych na przykładach graficznych (wykresy funkcji).
3. Prezentacja wideo z YouTube, pokazującego praktyczne zastosowanie funkcji kwadratowych.

Praca w grupach z aplikacjami TIK (30 minut)

1. Uczniowie dzielą się na 4-5 osobowe grupy.
2. Każda grupa korzysta z aplikacji GeoGebra lub Desmos do:
 - a. Tworzenia wykresów funkcji kwadratowych w różnych postaciach.
 - b. Analizowania wpływu parametrów a , b , c na kształt wykresu.
 - c. Odkrywania miejsc zerowych oraz wierzchołka paraboli.
3. Grupy mają za zadanie przygotować krótką prezentację swoich odkryć.

Prezentacje grup (20 minut)

1. Każda grupa prezentuje wyniki swojej pracy, omawiając, co odkryli podczas korzystania z aplikacji.
2. Uczniowie zadają pytania i dyskutują na temat przedstawionych wyników.

Quiz interaktywny (10 minut)

1. Użycie aplikacji Kahoot! do przeprowadzenia quizu powtórzeniowego dotyczącego funkcji kwadratowych.
2. Pytania dotyczą m.in. postaci funkcji, obliczania miejsc zerowych, wierzchołka itd.
3. Uczniowie rywalizują ze sobą, co angażuje ich i sprawia, że nauka staje się zabawą.

Podsumowanie i refleksja (5 minut)

1. Omówienie kluczowych informacji z lekcji.
2. Zachęcenie uczniów do zadawania pytań i wyjaśnienia wątpliwości.
3. Krótka ankieta w aplikacji Mentimeter, aby uczniowie podzielili się, co im się podobało w lekcji i co chcieliby jeszcze powtórzyć.
4. Rozmowa na temat doświadczeń uczniów z korzystania z aplikacji TIK – co było łatwe, a co trudne?
5. Uczniowie dzielą się swoimi spostrzeżeniami na temat zastosowania technologii w nauce matematyki.

Zadanie domowe (5 minut)

1. Uczniowie mają za zadanie stworzyć własną funkcję kwadratową, narysować jej wykres w wybranej aplikacji TIK, a następnie opisać, jak zmieniały się miejsca zerowe i wierzchołek przy zmianie parametrów.

Podsumowanie:

1. Ta lekcja łączy teorię z praktycznym zastosowaniem technologii, co może zwiększyć motywację uczniów do nauki matematyki oraz rozwijać ich umiejętności korzystania z narzędzi TIK.

dr inż. Jolanta Skurczyńska
nauczyciel kontraktowy

Scenariusz otwartej lekcji z matematyki

Temat lekcji: Równania wymierne.

Klasa: 3

Czas trwania: 45 minut (1 godzina lekcyjna)

Cele:

Przekazanie uczniom metod rozwiązywania prostych równań wymiernych w postaci $W(x)/V(x) = 0$, gdzie wielomiany są zapisane w postaci iloczynowej.

Uczeń:

1. rozwiązuje równania wymierne sprowadzając je do postaci $W(x)/V(x) = 0$ korzystając z zależności, że równania typu $a/b=0$ spełniają tylko te liczby, których licznik jest równy zeru.
2. Rozwiązuje równania mnożąc obie strony przez mianownik.

Metody pracy:

Dyskusja, elementy wykładu, wyjaśnianie, praca samodzielna, quiz.

Środki realizacji, pomoce dydaktyczne, materiały:

Zeszyty, przybory do pisania, tablica interaktywna, smartfon.

Przebieg lekcji:

1. Przywitanie, podanie tematu, sprawdzenie obecności - 2 minuty
2. Prezentacja pierwszego sposobu rozwiązywania równań wymiernych - 5 minut
3. Samodzielne rozwiązywanie równania powyższą metodą – 8 minut
4. Prezentacja drugiego sposobu rozwiązywania równań wymiernych – 5 minut
5. Samodzielne rozwiązywanie równania powyższą metodą – 8 minut
6. Dyskusja na temat metod rozwiązywania równań wymiernych – 4 minuty
7. Quiz na platformie Kahoot, szybkie rozwiązywanie prostych równań – 10 minut
8. Wyłonienie zwycięzcy i podsumowanie wyników – 3 minuty

Anna Zoń
nauczyciel dyplomowany

Scenariusz otwartej lekcji z geografii

Temat lekcji: Integracja i dezintegracja na świecie.

Klasa: 2

Czas trwania: 45 minut (1 godzina lekcyjna)

Cele ogólne:

1. Rozwój umiejętności analizy zjawisk geograficznych i społecznych zachodzących w skali globalnej.
2. Rozumienie procesów integracji i dezintegracji w kontekście politycznym, gospodarczym i społecznym.
3. Kształtowanie postawy krytycznego myślenia o skutkach procesów integracyjnych i dezintegracyjnych na świecie.

Cele szczegółowe:

Po zakończeniu lekcji uczeń:

1. Rozróżnia pojęcia integracji i dezintegracji oraz wskazuje ich przykłady na świecie.
2. Analizuje przykłady integracji i dezintegracji na świecie, wskazując przyczyny, przebieg i skutki tych procesów.
3. Opisuje skutki procesów integracyjnych i dezintegracyjnych na gospodarki, polityki i społeczeństwa.
4. Wskazuje wyzwania związane z integracją i dezintegracją na przykładzie współczesnych wydarzeń geopolitycznych.
5. Pracuje w grupach nad analizą przykładów, rozwijając umiejętności współpracy i prezentacji.

Metody pracy:

1. Wykład z prezentacją multimedialną
2. Burza mózgów
3. Praca w grupach
4. Prezentacja wyników pracy grupowej
5. Dyskusja klasowa

Formy pracy:

1. Praca indywidualna
2. Praca w grupach
3. Praca zbiorowa (dyskusja)

Środki dydaktyczne:

1. Tablica interaktywna
2. Mapy polityczne świata (atlas geograficzny)
3. Karty pracy dla uczniów (ze szczegółowymi pytaniami)
4. Artykuły i materiały do analizy procesów integracyjnych i dezintegracyjnych

Przebieg lekcji:**Faza I: Wprowadzenie do tematu (10 minut)**

1. **Powitanie uczniów i wprowadzenie w temat zajęć.**
 - a. Nauczyciel rozpoczyna lekcję od przypomnienia podstawowych pojęć geograficznych związanych z procesami integracji i dezintegracji, np. integracja polityczna, gospodarcza, społeczna oraz dezintegracja międzynarodowa.
 - b. Definicje: **Integracja** – proces zbliżania państw, narodów lub regionów do siebie, natomiast **dezintegracja** – proces rozpadania się struktur politycznych, organizacji czy państw.
2. **Prezentacja multimedialna.**
 - a. Nauczyciel przedstawia na slajdach przykłady procesów integracyjnych i dezintegracyjnych: Unia Europejska, ASEAN, ZSRR, Brexit, wojny bałkańskie, itp.
 - b. Przedstawienie kluczowych pojęć: przyczyny, przebieg, skutki procesów integracyjnych i dezintegracyjnych.
 - c. **Pytanie do uczniów:** „Jakie mogą być konsekwencje integracji i dezintegracji dla świata?”

Faza II: Praca w grupach – analiza przypadków (15 minut)

1. **Podział uczniów na grupy.**

Uczniowie zostaną podzieleni na 4 grupy, z których każda otrzyma kartę pracy z zadaniem dotyczącym wybranego przykładu procesu integracyjnego lub dezintegracyjnego.

2. Praca w grupach.

a. Grupy analizują przydzielony przykład, poszukując odpowiedzi na następujące pytania:

- Jakie były przyczyny tego procesu (integracji lub dezintegracji)?
- Jakie wydarzenia były kluczowe w przebiegu tego procesu?
- Jakie skutki polityczne, gospodarcze i społeczne miały miejsce w wyniku tego procesu?
- Jakie wyzwania stoją przed państwami/organizacjami w wyniku tego procesu?

b. Tematy do pracy grupowej:

- Grupa 1: Proces integracji w Unii Europejskiej (etapy rozszerzenia ze szczególnym uwzględnieniem 2004 roku);
- Grupa 2: Rozpad ZSRR i powstanie nowych państw;
- Grupa 3: Brexit – konsekwencje polityczne i gospodarcze;
- Grupa 4: Integracja na pozostałych kontynentach (NAFTA, ASEAN, OPEC).

3. **Zbieranie informacji.** Grupy mogą korzystać z dostępnych materiałów (artykuły, notatki nauczyciela, mapy, internet) w celu lepszego zrozumienia tematu i przygotowania prezentacji.

Faza III: Prezentacja wyników pracy grupowej (10 minut)

1. Prezentacja wyników przez każdą grupę

Każda grupa ma 2-3 minuty na przedstawienie wyników swojej pracy na temat wybranego procesu integracyjnego lub dezintegracyjnego.

2. Dyskusja klasowa

- a. Nauczyciel moderuje dyskusję, zadając pytania, np. „Jakie korzyści i zagrożenia mogą płynąć z procesów integracyjnych?” „Czy dezintegracja jest zawsze wynikiem konfliktu, czy może być wynikiem decyzji politycznych?”
- b. Uczniowie komentują i zadają pytania prezentującym grupom.

Faza IV: Podsumowanie i refleksja (7 minut)

1. Dyskusja na forum klasy

- a. Nauczyciel podsumowuje omawiane procesy integracji i dezintegracji, zwracając uwagę na ich wpływ na stabilność polityczną, gospodarczą i społeczną w różnych częściach świata.

- b. Zadaje pytania: „Jakie procesy integracyjne są obecnie w toku na świecie?”, „W jaki sposób dezintegracja może wpłynąć na stabilność regionu?”

2. **Zadanie domowe**

Uczniowie otrzymują zadanie polegające na napisaniu krótkiej pracy pt. „Integracja vs. dezintegracja: Jakie procesy mogą dominować w przyszłości i jakie będą ich konsekwencje dla świata?”

Faza V: Zakończenie (3 minuty)

1. **Podsumowanie lekcji przez nauczyciela.**

Nauczyciel przypomina kluczowe informacje, które zostały omówione podczas lekcji, oraz wyciąga wnioski z przeprowadzonej dyskusji.

2. **Pożegnanie uczniów.**

Uwagi do realizacji:

1. Podczas pracy w grupach uczniowie mogą wykorzystywać dostęp do internetu, aby uzyskać dodatkowe informacje na temat omawianych procesów.
2. **Praca w grupach** zachęca do współpracy i rozwoju umiejętności komunikacyjnych, natomiast **prezentacja wyników** pozwala uczniom ćwiczyć umiejętności wystąpień publicznych i argumentowania.

Beata Brodowska
nauczyciel dyplomowany

Scenariusz otwartej lekcji z biologii

Temat lekcji: Ssaki – kręgowce wszechstronne i ekspansywne.

Klasa: 3

Czas trwania: 45 minut (1 godzina lekcyjna)

Cele ogólne:

1. Omówienie przystosowań ssaków do życia w różnych środowiskach na kontynencie europejskim.
2. Rozpoznanie gatunków ssaków występujących w różnych miejscach na Ziemi.
3. Kształtowanie postawy konieczności ochrony zwierząt zagrożonych wyginięciem.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

1. Wyjaśnia pochodzenie nazwy „ssaki”.
2. Wymienia różnice w budowie ssaków i pozostałych gromad kręgowców.
3. Wykazuje zależność między budową a środowiskiem życia wybranych ssaków.
4. Podaje charakterystyczne przystosowania ssaków do życia w powietrzu, w wodzie, na lądzie i pod ziemią na kontynencie europejskim.
5. Porównuje warunki życia ssaków w zróżnicowanym klimacie na Ziemi.
6. Potrafi zakwalifikować przedstawicieli ssaków do określonego rzędu na podstawie charakterystycznych cech budowy ciała.
7. Pracuje w grupach rozwijając umiejętności współpracy i prezentacji.
8. Prezentuje wyniki pracy na forum zespołu klasowego.
9. Kształtuje postawę troski o gatunki zwierząt zagrożone wyginięciem.

Metody pracy:

1. Pogadanka z filmem edukacyjnym
2. Burza mózgów
3. Mapa myśli
4. Praca w grupach
5. Prezentacja wyników pracy grupowej
6. Dyskusja klasowa

Formy pracy:

1. Praca indywidualna
2. Praca w grupach
3. Praca w parach
4. Praca z całą klasą

Środki dydaktyczne:

1. Mapa fizyczna świata i Europy
2. Tablica interaktywna
3. Mapa mentalna myśli
4. Materiały dydaktyczne: fotografie, ilustracje zwierząt, karteczki z cechami zwierząt

Przebieg lekcji:**Faza I: Faza wstępna (10 minut)**

1. Nauczyciel rozpoczyna lekcję od powitania uczniów, sprawdzenia listy obecności, następnie podaje temat, cele lekcji i objaśnia uczniom zasady pracy na lekcji.
2. Nauczyciel prezentując film edukacyjny przypomina uczniom cechy budowy ciała grup kręgowców poznanych na wcześniejszych lekcjach: ryb, płazów, gadów, ptaków.
3. Nauczyciel omawia na przykładach przystosowania ssaków do życia w różnych środowiskach i zapoznaje uczniów z budową anatomiczną ssaków.
4. Nauczyciel zadaje pytania:
 - a. Skąd pochodzi nazwa zwierząt „ssaki”?
 - b. Jakie są najważniejsze cechy budowy anatomicznej różniące ssaków od pozostałych gromad kręgowców?

Faza II: Faza realizacyjna (28 minut)

1. Nauczyciel dzieli klasę na 4-osobowe grupy w ramach których uczniowie będą mieli do wykonania 3 zadania.
2. Nauczyciel przedstawia mapę myśli jako metodę pracy na lekcji: w tym celu wyjaśnia, jakie są zasady wykonywania mapy myśli (wpisywanie pojęć związanych ze słowem kluczem, nieprzepisywanie fragmentów podręczników, używanie kolorów i symbolicznych rysunków).

Zadanie nr 1

1. Nauczyciel zapisuje na tablicy hasło klucz: przystosowania ssaków oraz drogi główne (I - ssaki w wodzie, II - ssaki na lądzie, III - ssaki w powietrzu, IV - ssaki pod ziemią).

2. Rozdaje arkusze papieru i poleca wykonanie zadania polegającego na dokończeniu mapy myśli (wpisanie pojęć: od ogólnych do coraz bardziej szczegółowych).
3. Po upływie wyznaczonego czasu nauczyciel prosi przedstawicieli grup o zawieszenie fragmentów mapy myśli w odpowiednich miejscach tablicy i zaprezentowanie wyników pracy grupowej.
4. Nauczyciel uzupełnia wypowiedzi, zwracając uwagę na związek budowy ssaków z zasiedlanym środowiskiem.

Zadanie nr 2

Nauczyciel rozdaje dla każdej grupy 4 wymieszane fotografie z karteczkami zawierającymi informacje o warunkach życia i budowie anatomicznej różnych przedstawicieli ssaków.

Uczniowie pracują wg instrukcji:

1. Dopasuj opisy zwierząt do fotografii.
2. Dobierz zdania dotyczące danego gatunku, warunków w jakich żyje, jak wygląda, czym się żywi, jak się porusza i rozmnaża.
3. Zakwalifikuj przedstawicieli ssaków do poszczególnych rzędów na podstawie charakterystycznych cech budowy ciała
4. Wybierz najbardziej widoczne cechy zwierząt świadczące o przystosowaniu ssaków do różnych warunków życia.

Uczniowie prezentują wyniki swojej pracy np.

1. Rząd Gryzonie - bóbr europejski, ma długie rosnące przez całe życie siekacze, roślinożerca, buduje żeremie – schronienia z gałęzi i mułu, żyworodny, przednie łapy zakończone błoną pławną.
2. Rząd Walenie - morświn zwyczajny, opływowy kształt ciała, niewyodrębniona szyja, kończyny przednie przekształcone w płetwy, żywi się rybami, żyworodny, zanik kończyn tylnych.
3. Rząd Nietoperze - nocek duży, kończyna przednia ma cienkie i długie kości, na wydłużonych palcach rozpostarta jest skórna błona lotna, żyworodny, owadożerny.
4. Rząd Owadożerne – jeż wschodni – wydłużony pysk zaopatrzony w ostre zęby, włosy przekształcone w kolce, przestraszony, zwija się w kulę, żyworodny, owadożerny.
 - a. Każda grupa umieszcza rysunki swoich zwierząt w odpowiednim miejscu na przygotowanej przez nauczyciela mapie fizycznej świata.
 - b. Nauczyciel uzupełnia wypowiedzi, zwracając uwagę na prawidłowe dopasowanie zwierząt do ilustracji i ich charakterystycznych cech budowy ciała.

Zadanie nr 3

Nauczyciel rozdaje dla każdej grupy 4 karteczki na których uczniowie zapisują swoje propozycje działań, aby ochronić zagrożone gatunki przed wyginięciem według następującego schematu np.

1. Co jest?
 - a. Wiele gatunków jest zagrożonych wyginięciem.
 - b. Zanikają naturalne siedliska (np. wycinanie lasów, urbanizacja).
 - c. Kłusownictwo i nielegalny handel dzikimi zwierzętami.
2. Dlaczego tak jest?
 - a. Ekspansja człowieka i jego działalność gospodarcza.
 - b. Zbyt słabe prawo ochrony przyrody lub jego ignorowanie.
 - c. Globalne ocieplenie, powodujące zmiany środowiskowe.
3. Jak powinno być?
 - a. Ludzie szanują i chronią przyrodę.
 - b. Prawo skutecznie egzekwuje ochronę gatunków.
 - c. Globalna współpraca na rzecz ochrony przyrody.
4. Co robić?
 - a. Tworzyć i rozszerzać rezerваты przyrody.
 - b. Wprowadzać i egzekwować surowsze prawo.
 - c. Edukować społeczeństwo (szkoły, kampanie medialne).

Każda grupa prezentuje wyniki swojej pracy, nauczyciel moderuje dyskusję na temat przeciwdziałaniu zagrożeniom i ochronie gatunków narażonych na wyginięcie.

Faza III: Faza podsumowująca (7 minut)

1. Nauczyciel podsumowuje omawiane zagadnienia dotyczące ssaków, zwraca uwagę na przystosowania zwierząt do różnych warunków środowiska, wyciąga wnioski z prezentowanej pracy poszczególnych grup.
2. Nauczyciel informuje, co uczniowie już opanowali (wiedza, umiejętności, postawy), nad czym należy jeszcze pracować indywidualnie, a nad czym grupowo, ocenia aktywność uczniów.
3. Zadanie domowe dla uczniów – Opisz cechy, które pozwalają ssakom na utrzymanie stałej temperatury ciała.
4. Pożegnanie uczniów.

Robert Kocjan
nauczyciel dyplomowany

Scenariusz otwartej lekcji z historii

Temat lekcji: Wielkie odkrycia geograficzne.

Klasa: 2

Czas trwania: 45 minut (1 godzina lekcyjna)

Cele lekcji:

1. Zapoznanie uczniów z przyczynami odkryć geograficznych.
2. Zapoznanie uczniów z przebiegiem portugalskich i hiszpańskich wypraw odkrywczych.
3. Zapoznanie uczniów z najważniejszymi postaciami odkrywców nowych lądów w XVI w.
4. Zapoznanie uczniów z konsekwencjami odkryć geograficznych dla Europy i obszarów pozaeuropejskich.
5. Rozwijanie umiejętności pracy z mapą, myślenia przyczynowo - skutkowego, kompetencji cyfrowych.

Odwołanie się do podstawy programowej:

XIV. Odkrycia geograficzne i europejski kolonializm doby nowożytnej.

Uczeń:

1. charakteryzuje przyczyny i przebieg wypraw odkrywczych;
2. wyjaśnia wpływ wielkich odkryć geograficznych na społeczeństwo, gospodarkę i kulturę Europy oraz obszarów pozaeuropejskich.

Metody lekcji: element lekcji odwróconej (wystąpienie ucznia w oparciu o krótką prezentację dotyczącą cywilizacji prekolumbijskiej), praca z e-mapą, praca z podręcznikiem – kartą pracy w parach, element wykładu, praca z Formularzem Google.

Środki dydaktyczne:

1. podręcznik do historii - "Poznać przeszłość" klasa 2- str. 8-15;
2. mapy wielkich odkryć geograficznych zamieszczone w e-podręcznikach:
<https://zpe.gov.pl/a/przeczytaj/DWDb6Tlz4>;
3. karta pracy /[patrz załącznik numer 1](#)/;

4. Formularz Google podsumowujący lekcję:
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScFFpPQBggEJWNqx3btd0ib_66Qu9jwTFYcr_9HLOd_EOwniw/viewform?usp=header
5. laptop;
6. rzutnik multimedialny;
7. ekran.

Tok lekcji:

Ogniwo wstępne: (4 minuty)

1. sprawdzenie listy obecności;
2. zapisanie punktów lekcji:
 - 1) Przyczyny odkryć geograficznych.
 - 2) Wyprawy odkrywcze organizowane przez Portugalczyków i przez Hiszpanów.
 - 3) Cywilizacje prekolumbijskie.
 - 4) Skutki odkryć geograficznych.
3. rozdanie kart pracy;
4. zapoznanie z celami lekcji i metodami;
5. poformowanie o udziale w elemencie lekcji dwójki uczniów, którzy przygotowali wystąpienie- przedstawiające „Cywilizację prekolumbijskie”.

Ogniwo zasadnicze:

1. Nauczyciel w krótkim wstępie (element wykładu) przedstawia sytuację w Europie w XVI w. w związku z występującym wtedy kryzysem gospodarczym. (2 minuty)
2. Nauczyciel prosi uczniów o realizację (w parach) polecenia pierwszego karty pracy- dotyczącego przyczyn odkryć geograficznych, a po wykonaniu polecenia zachęca uczniów do przeczytania na głos odpowiedzi. (4 minuty)
3. Nauczyciel w elemencie wykładu przedstawia przebieg wypraw odkrywczych – portugalskich i hiszpańskich, wskazując w oparciu o mapy cyfrowe zamieszczone w materiałach e-podręczników, trasy podróży odkrywców i ich odkrycia, a także linię podziału stref wpływów ustaloną między Portugalią i Hiszpanią w Traktacie w Tordesillas w 1494r. (10 minut)
4. Nauczyciel wspólnie z uczniami analizuje tabelkę wymiany między Starym i Nowym Światem/ podręcznik str.12 / (2 minuty)
5. Nauczyciel prosi dwójkę uczniów (element lekcji odwróconej) o przedstawienie wystąpienia dotyczącego: „Cywilizacji prekolumbijskich”). Po zakończeniu

wystąpienia uczniów, nauczyciel dziękuje uczniom za wystąpienie i zachęca do zadawania prelegentom pytań. (12 minut)

6. Nauczyciel prosi uczniów, aby w parach zrealizowali, w oparciu o podręcznik-str. 13, drugi punkt karty pracy- klasyfikujący skutki odkryć geograficznych, a następnie zaprasza do odczytania odpowiedzi na pytanie. (4 minuty)

Ogniwo kończące (7 minut)

1. nauczyciel zbiera karty pracy z lekcji;
2. informuje uczniów, iż podsumowaniem lekcji będzie wypełnienie podsumowania stworzonego przy pomocy Formularzy Google. Uczniom zostaje przesłany, poprzez Dziennik Elektroniczny Librus, Link do przygotowanego formularza. Uczniowie realizują ewaluację lekcji klikając w link i wypełniając formularz: „ Wielkie Odkrycia Geograficzne”.

Praca domowa dla chętnych:

Przygotowanie krzyżówki, której tematem będą Wielkie Odkrycia Geograficzne i ich następstwa.

ZAŁĄCZNIKI :

Załącznik numer.1

Karta do pracy w parach (ćwicząca/ rozwijająca umiejętność myślenia przyczynowo - skutkowego)

Karta Pracy: Wielkie odkrycia geograficzne.

1. Na podstawie podręcznika - str. 8- proszę wypisać 6 najważniejszych przyczyn odkryć geograficznych:

-
-
-
-
-
-

2. Na podstawie podręcznika - str. 13 - proszę wypisać 4 najważniejsze skutki odkryć geograficznych:

a) skutek polityczny:

-

b) skutek ekonomiczny:

-

c) skutek społeczny:

-

d) skutek kulturowy:

-

Załącznik numer 2. Formularz Google podsumowujący lekcję:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScFFpPQBggEJWNqx3btd0ib_66Qu9jwTFYcr_9HLOd_EOwniw/viewform?usp=header

Agata Świder

nauczyciel dyplomowany

Scenariusz otwartej lekcji z wychowania fizycznego

Temat lekcji: Diagnoza własnej aktywności fizycznej, wykorzystanie nowoczesnych technologii (aplikacje, monitoring), ćwiczenia z wykorzystaniem technologii.

Klasa: 3

Czas trwania: 45 minut (1 godzina lekcyjna)

Cele lekcji:

1. Uczeń potrafi dokonać diagnozy własnej aktywności fizycznej za pomocą dowolnych urządzeń elektronicznych i aplikacji.
2. Uczeń zna podstawowe aplikacje i sposób wykorzystania odpowiednich urządzeń w celu diagnozy własnej aktywności fizycznej.
3. Uczeń doskonali swoje kompetencje korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.
4. Uczeń jest świadomy korzyści płynących z podejmowania aktywności fizycznej.

Przebieg zajęć:

Część wstępna:

1. Przywitanie i sprawdzenie listy obecności.
2. Zapoznanie z tematem lekcji.
3. Przeprowadzenie przez wybraną uczennicę rozgrzewki przy muzyce z wykorzystaniem programu Just Dance.

Część główna:

1. Przygotowanie urządzeń (telefon, zegarek, opaska, słuchwki) i aplikacjami rejestrującymi aktywność fizyczną.
2. Zapoznanie ze sposobami badania i diagnozy parametrów własnej aktywności fizycznej.
3. Omówienie trasy marszu poprzez wykorzystanie aplikacji Google maps.
4. Ustalenie par według tempa marszy np. 10/km oraz czasu (30 mniut).
5. Praca własna: na zasadzie wykonania i zarejestrowania dowolnej aktywności oraz przesłanie jej wraz z wynikami nauczycielowi przez system Librus.

Część końcowa: Zachęcenie uczniów do podejmowania i monitorowania własnej aktywności fizycznej poprzez omówienie wyników. Pożegnanie.

Agata Abram
nauczyciel dyplomowany

Scenariusz otwartej lekcji z doradztwa zawodowego

Temat lekcji: Tendencje na rynku pracy. Odkrywamy swoje ścieżki kariery – preorientacja zawodowa z wykorzystaniem TIK

Grupa docelowa: Uczniowie liceum (klasa 3)

Czas trwania: 45 minut (1 godzina lekcyjna)

Cele lekcji:

Cele ogólne:

1. Wzbudzenie refleksji uczniów nad ich potencjalnymi ścieżkami zawodowymi.
2. Zapoznanie uczniów z narzędziami TIK wspomagającymi planowanie kariery.
3. Rozwijanie umiejętności korzystania z internetowych zasobów informacyjnych.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

1. analizuje swoje zainteresowania i predyspozycje zawodowe,
2. korzysta z narzędzi online do diagnozy kompetencji i planowania ścieżki zawodowej,
3. wyszukuje informacje o zawodach przyszłości,
4. pracuje zespołowo nad prezentacją wybranego zawodu.

Metody pracy:

1. praca indywidualna i grupowa,
2. dyskusja kierowana,
3. metoda projektowa,
4. burza mózgów,
5. wykorzystanie narzędzi TIK.

Środki dydaktyczne / TIK:

1. Komputery/tablety z dostępem do Internetu,
2. Projektor lub ekran,
3. Platforma **Mapa Karier** (<https://mapakarier.org>),
4. Aplikacja do prezentacji (np. Canva, Google Slides, Genially),
5. Padlet lub Jamboard do wspólnej pracy.

Przebieg lekcji:

Wprowadzenie (5 min)

1. Nauczyciel pyta uczniów: „*Czy wiecie, jaki zawód chcielibyście wykonywać w przyszłości?*” – burza mózgów.
2. Krótkie omówienie znaczenia świadomego wyboru kariery zawodowej.
3. Przedstawienie celu lekcji i zapoznanie uczniów z planem działania.

Test predyspozycji zawodowych (10 min)

1. Uczniowie indywidualnie wykonują test predyspozycji zawodowych online.
2. Po zakończeniu każdy zapisuje dla siebie wyniki i refleksję: *Czy wyniki były zaskakujące? Czy się z nimi zgadzam?*

Eksploracja zawodów (15 min)

1. Uczniowie w parach lub małych grupach wybierają zawód z wyników testu i wyszukują informacje na temat:
 - a. zakresu obowiązków,
 - b. wymaganych kompetencji,
 - c. ścieżki edukacyjnej,
 - d. perspektyw na rynku pracy.
2. Korzystają z portali takich jak: **Mapa Karier**, **Zawodowe.pl**, **Perspektywy.pl**.
3. Tworzą krótką prezentację w Canvie lub Google Slides.

Prezentacja i dyskusja (10 min)

1. Każda grupa przedstawia swój zawód (2–3 minuty).
2. Nauczyciel moderuje krótką dyskusję: *Które zawody Was zainspirowały? Co Was zaskoczyło?*

Podsumowanie i refleksja (5 min)

1. Uczniowie wpisują na Padlecie/Jamboardzie jedno zdanie: „*Po dzisiejszej lekcji wiem, że...*”.
2. Nauczyciel dziękuje za zaangażowanie i zachęca do dalszego poznawania siebie i rynku pracy.

Ewaluacja:

1. Obserwacja aktywności uczniów.
2. Jakość przygotowanych prezentacji.
3. Treść wpisów na Padlecie/Jamboardzie jako forma refleksji.

Zadanie domowe (opcjonalnie):

1. Przeprowadź krótką rozmowę z kimś, kto wykonuje zawód, który Cię interesuje. Zapisz 3 najważniejsze rzeczy, które się dowiedziałeś/aś.

Anna Karolewska
nauczyciel dyplomowany

Scenariusz otwartej lekcji z zajęć rewalidacyjnych

Temat lekcji: Świat naszych emocji - jak je rozpoznawać, nazywać i zrozumieć?

Klasa: Uczniowie: klasy 3C - grupa rewalidacyjna

Czas trwania zajęć: 60 minut

Cele ogólne:

1. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji.
2. Budowanie samoświadomości emocjonalnej, wdrażanie do wglądu w siebie.
3. Kształtowanie uważności na własne potrzeby.
4. Rozwijanie umiejętności korzystania z narzędzi TIK.

Cele szczegółowe (uczeń):

1. rozpoznaje podstawowe i złożone emocje łącząc je z mową ciała;
2. nazywa emocje i potrafi powiązać je z sytuacjami, które się wydarzyły;
3. doskonali umiejętność radzenia sobie w sytuacjach dnia codziennego;
4. poznaje strategie regulowania emocji;
5. korzysta z aplikacji i programów edukacyjnych.

Metody pracy:

1. rozmowa kierowana;
2. ćwiczenia z elementami dramy;
3. udzielanie wzmocnień pozytywnych (emopwernet).

Formy pracy:

1. praca indywidualna;
2. praca w parach/grupie.

Środki dydaktyczne:

1. komputer z dostępem do Internetu;
2. telefon;
3. tablica interaktywna.

Przebieg zajęć:

1. **Powitanie i wprowadzenie do tematu.**
2. **Pytania wprowadzające** - uczniowie odpowiadają na telefonach (mentimeter)

- a. Jakie znasz emocje?
- b. Kiedy ostanio czułeś radość, złość, strach, zdziwienie, zachwyt itp?
3. **Oglądanie filmu edukacyjnego na You Tube** (tablica multimedialna): " Jak działa mózg w emocjach?".
4. **Dyskusja:**
 - a. Dlaczego emocje są ważne?
 - b. O czym mówią nam emocje?
 - c. Czy emocje można regulować?
5. **Rozpoznawanie emocji - ćwiczenia on-line:**
 - a. Wordwall - quiz o emocjach dla młodzieży.
 - b. LearningApps - emocje w kontekście społecznym.
6. **Zgadnij co czuję? - drama**
 - a. Uczniowie odgrywają emocje z kart, które wylosowali, reszta grupy zgaduje jaka to emocja.
 - b. Opowiadanie : co się u mnie wydarzyło np. wczoraj w klasie?/w domu?/na spotkaniu ze znajomymi oraz wspólne odgadywanie jakie emocje towarzyszyły tym sytuacjom.
7. **Jakie emocje Ci towarzyszą?**
 - a. "Kompas uczuć" - praca w parach z wykorzystaniem kart edukacyjnych z nazwami emocji.
 - b. Emocje, a życie – uczniowie wybierają jedną z sytuacji np: klasówka, kłótnia z bliską osobą, rozmowa z kimś nieznanym w autobusie, wizyta u lekarza i tworzą w parach, krótką prezentację na Genially:
 - Co dzieje się z nami w tej sytuacji, jakie emocje przeżywamy?
 - Jak można wyrazić emocje i je kontrolować?
 - Co może pomóc regulować emocje?
8. **Podsumowanie zajęć:** Rundka: z czym wychodzę dzisiaj z zajęć?/co zabieram ze sobą? Padlet.
9. **Ewaluacja:** Obserwacja uczniów w trakcie zajęć.

Izabela Szczepanek
nauczyciel dyplomowany

Scenariusz otwartej lekcji z zajęć rewalidacyjnych

Temat lekcji: Rozwijanie umiejętności społecznych i emocjonalnych z wykorzystaniem narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnej TIK.

Czas trwania: 60 minut

Klasa: Uczniowie - grupa rewalidacyjna

Zajęcia powinny być prowadzone w spokojnej atmosferze z uwzględnieniem potrzeb sensorycznych ucznia. Warto stosować krótkie i konkretne instrukcje, biorąc pod uwagę trudności w koncentracji uwagi ucznia i szybką męczliwość. Technologie TIK używane są jako wsparcie, a nie zastępstwo dla aktywności bezpośrednich z nauczycielem.

Przebieg zajęć:

1. Rozwój umiejętności społecznych i emocjonalnych poprzez analizę interakcji społecznych w różnych kontekstach.
2. Zwiększenie umiejętności komunikacji werbalnej i niewerbalnej z użyciem narzędzi technologicznych.
3. Wzmacnianie zdolności do rozpoznawania i rozumienia emocji u siebie i innych.
4. Korzystanie z aplikacji edukacyjnych i multimedialnych w celu poprawy koncentracji uwagi oraz zaangażowania ucznia.

Materialy:

1. Telefon komórkowy/komputer/tablet z dostępem do internetu
2. Aplikacja „Trello” do planowania i organizowania zajęć
3. Platforma „Kahoot” do przeprowadzenia quizu interaktywnego.
4. Aplikacja „Emotionary” pomocna w nauce rozpoznawania emocji.
5. Tablica interaktywana do wyświetlania materiałów wideo np. krótkie scenki z życia codziennego (interakcje społeczne)
6. Karta pomocy z zadaniami dotyczącymi emocji i zachowań społecznych np. ilustracje przedstawiające różne emocje)- materiały z zasobów własnych nauczyciela

Przebieg zajęć:

1. **Powitanie i wprowadzenie do tematu (5 minut)**
 - a. Powitanie ucznia i krótka rozmowa na temat jego samopoczucia

- b. Wprowadzenie do tematu zajęć: Dziś będziemy ćwiczyć rozpoznawanie umiejętności społecznych przy pomocy technologii”
- c. Użycie aplikacji „Trello” do przedstawienia planu zajęć (prezentacja planu dnia)

2. Rozpoznawanie emocji (10 minut)

- a. Wyświetlanie na ekranie komputera krótkiego wideo z interakcjami społecznymi (scena z filmu, w której bohaterowie przeżywają różne emocje)
- b. Po obejrzeniu wideo, omówienie z uczniem jakie emocje były widoczne w danej sytuacji (np. złość, radość, smutek)
- c. Wykorzystanie aplikacji „Emotionary” która pomoże uczniowi rozpoznać emocje na podstawie obrazków twarzy.
- d. Uczeń może dotknąć obrazki w aplikacji i dopasować odpowiednią emocję do sytuacji przedstawionej w filmie
- e. Zastosowanie narzędzi TIK do zadawania pytań i uzyskiwania odpowiedzi przez ucznia w formie quizu.

3. Ćwiczenia z komunikacji werbalnej i niewerbalnej (10 minut)

- a. Zaprezentowanie 2 scenek z życia codziennego (np. rozmowa dwóch kolegów w szkole) na wideo lub w formie ilustracji, które mogą pomóc w nauce rozpoznawania i interpretowania komunikacji werbalnej i niewerbalnej.
- b. Omówienie z uczniem jakich gestów, mimiki czy tonu głosu należy używać, by komunikować się skutecznie.
- c. Następnie uczeń odgrywa scenki na podstawie zaprezentowanych materiałów, a nauczyciel ocenia czy emocje i reakcje ucznia są odpowiednie.
- d. Do analizy i oceny komunikacji werbalnej można wykorzystać platformę „Kahoot” tworząc interaktywny quiz, w którym uczeń wybiera poprawne odpowiedzi na temat emocji i komunikacji.

4. Ćwiczenia uczące rozwiązywania problemów społecznych (10 minut)

- a. Użycie aplikacji „ Kahoot” lub „Quizlet” do przeprowadzenia quizu interaktywnego, w którym uczeń będzie rozwiązywał krótkie problemy społeczne np. co zrobić, gdy ktoś nie chce z nami iść do kina lub gdy czujemy się źle
- b. Omówienie odpowiedzi i przedstawienie kilku możliwych rozwiązań z naciskiem na asertywność, empatię i szacunek dla innych.

- c. Użycie wideo lub gier interaktywnych, które pokażą różne scenariusze trudnych sytuacji społecznych, a uczeń będzie musiał je przeanalizować i wybrać najodpowiedniejsze reakcje.

5. Podsumowanie i zakończenie zajęć (10 minut)

- a. Podsumowanie ćwiczeń i zapytanie ucznia co nowego się nauczył
- b. Wykorzystanie narzędzi TIK tj. „Trello”, aby wspólnie z uczniem ocenić, które umiejętności były najtrudniejsze, a które udało się opanować.
- c. Omówienie pozytywnych aspektów zajęć i zaplanowanie działań na przyszłość.
- d. Zachęcenie ucznia do zapisywania swoich emocji przez aplikację
(np. codzienne zapisywanie jak się czuję, za pomocą prostych emotikonów)

Zadania do wykonania po zajęciach :

- a. Codzienne zapisywać w aplikacji lub na kartce swoje emocje z danego dnia (np. dziś czułem się szczęśliwy, smutny lub zły ponieważ ...)
- b. Po upływie tygodnia, podczas następnych zajęć rewalidacji analiza zapisów i omówienie jak zmieniały się emocje pod wpływem różnych zdarzeń.

Ocena postępów:

- a. obserwacja zachowań ucznia podczas ćwiczeń interaktywnych;
- b. analiza umiejętności rozpoznawania emocji i rozwiązywania problemów społecznych w quizach;
- c. notowanie wniosków i sugestii na kolejne zajęcia w aplikacji „ Trello”, by śledzić rozwój ucznia.

„Innowacja odróżnia lidera od naśladowcy”

Steve Jobs

**III Liceum Ogólnokształcące
im. Cypriana Kamila Norwida w Będzinie
2024 -2025**

**Opracowała graficznie:
Anna Wacławczyk**